

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №92 «ВЕСНУШКА»
(МБДОУ №92 «ВЕСНУШКА»)**

СОГЛАСОВАНО:

председатель управляющего совета
МБДОУ №92 «Веснушка»

_____/_____
Протокол от «25» __08__ 2021 г.

№ДС92-11-256/1

ПРИНЯТО:

Решением педагогического совета
МБДОУ №92 «Веснушка»

Протокол от «17» __08__ 2021 г.

№ДС92-11-242/1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ №92 «Веснушка»

Подписано электронной подписью

Сертификат:

096BE3A7D35FF58F8B2C4F569370DA039AC78AFE

Владелец:

Тетерина Мария Владимировна

Действителен: 21.09.2021 с по 21.12.2022

Протокол от «31» __08__ 2021 г.

№ДС92-11-263/1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ СТАРШЕЙ ГРУППЫ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ № 4 «ТЕРЕМОК»
2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

РАЗРАБОТЧИКИ:

Ахметгалиева Ранета Насимовна, воспитатель;

Котик Анастасия Сергеевна, воспитатель;

Демидова Елена Сергеевна, педагог-психолог;

Пефтиева Ирина Николаевна, учитель-логопед;

Кельдасова Замира Юнусовна, учитель музыки;

Исаков Артем Альбертович, учитель физической культуры

г. Сургут, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	2 стр.
1.2.	Планируемые результаты освоения Рабочей программы воспитанниками группы	7 стр.
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Описание образовательной деятельности по Рабочей программе	13 стр.
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы	14 стр.
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы	18 стр.
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	22 стр.
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	23 стр.
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы	24 стр.
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения ООПДО в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по ООПДО	26 стр.
3.2.	Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы	35 стр.
3.3.	Распорядок образовательной деятельности в группе	36 стр.
3.4.	Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	44 стр.
	ПРИЛОЖЕНИЯ	45 стр.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа для воспитанников группы старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет (далее по тексту РП) является нормативно-правовым локальным актом, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности в группе № 4 «Теремок». РП разработана рабочей группой педагогических работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 92 «Веснушка» (далее по тексту МБДОУ), осуществляющих образовательную деятельность в группе в соответствии с основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 92 «Веснушка» (далее по тексту ООПДО), с учетом новой «Программой воспитания» с учетом возраста детей группы, с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.

РП разработана на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155 (далее ФГОС ДО);
- «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» – (постановление от 28.09. 2020г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20»);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 № 1014;
- Закона об образовании в Ханты - Мансийском автономном округе - Югре, принятым государственной Думой Ханты-Мансийского автономного округа - Югры 27 июня 2013;
- Постановления Администрации города № 925 от 11.02.2016г. «Об утверждении стандарта качества муниципальных услуг (работ) в сфере образования, оказываемых (выполняемых) муниципальными образовательными учреждениями, подведомственными департаменту образования Администрации города».

РП выполняет три основные функции: нормативную, информационно-методическую и организационно-планирующую:

- нормативная функция определяет обязательность реализации ООПДО в полном объеме в соответствии с возрастной категорией воспитанников от 5 до 6 лет;
- информационно-методическая функция позволяет ознакомить всех участников образовательной деятельности с целями, содержанием, последовательностью изучаемого материала, а также путями достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения детьми ООПДО;

- организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала (в том числе его содержательного наполнения), определение его количественных и качественных характеристик.

В соответствии с ФГОС ДО РП направлена на формирование у воспитанников позитивной социализации и индивидуализации, развития личности в соответствии с возрастной категорией на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных видах общения и детской деятельности.

Данная РП, определяет содержание и организацию образовательной деятельности в группе старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет, раскрывает особенности образовательной деятельности, где образовательная деятельность осуществляется с воспитанниками как с нормой развития (здоровые дети) так и воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту воспитанники ОВЗ) в рамках реализации ООПДО и адаптированных образовательных программ (далее по тексту АОП) с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей воспитанников.

РП принята педагогическим советом МБДОУ и утверждена приказом заведующего от «_____» _____ 2021 года № _____, сроком на 1 год.

РП разработана на основе ООПДО МБДОУ (<http://ds92.detkin-club.ru/about/123630>).

Цель и задачи реализации РП.

Цели и задачи РП определены в контексте целей и задач ООПДО, с учетом приоритетных направлений образовательной деятельности МБДОУ на 2021-2022 учебный год, с учетом возрастной категории и индивидуальных особенностей воспитанников группы.

Цель: Создание равных оптимальных условий для развития у воспитанников старшего дошкольного возраста самостоятельной, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи:

1. Развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста через познание окружающего мира.
2. Формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию и потребности к двигательной активности.
3. Воспитывать в детях патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения. Воспитание любви к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям. Формирование базовых поведенческих норм на основе традиций предков.
4. Воспитывать в детях доброжелательные отношения к другим людям, в микросоциуме посредством художественного слова.
5. Обеспечить психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ в условиях дошкольного

образования (инклюзия).

6. Организовать работу по повышению родительской компетентности в вопросах формирования психофизического здоровья и учета индивидуальных возможностей и потребностей воспитанников.

Принципы и подходы к формированию РП.

Основными принципами РП являются принципы ФГОС ДО отражённые в ООПДО. РП состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть (далее – ОЧ) РП предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие воспитанников во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Объём ОЧ РП составляет не менее 60% от ее общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (далее – ФЧ) отражает образовательные потребности, интересы воспитанников, членов их семей и педагогов и ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Объём ФЧ РП составляет не более 40%.

Обе части РП разработаны на основе следующих образовательных, авторских, парциальных программ (образовательных технологий):

Таблица 1

Обязательная часть	Формируемая часть	
	Направления развития воспитанников (образовательные области)	Наименование парциальных, авторских, компилятивных образовательных программ, образовательных технологий (используются только как часть, программы, образовательной технологии)
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой	Социально-коммуникативное Развитие	Парциальная программа «Основы безопасности воспитанников дошкольного возраста», Н. Н. Авдеева, Н. Л. Князева, Р. Б. Стеркина (от 4 до 7 лет)
		Комплексная интегрированная программа «Социокультурные истоки», И.А. Кузьмина (от 3 до 7 лет)
	Познавательное развитие	Образовательная технология «Алгоритмика» с использованием соотднораспространяемой учебной среды ПиктоМир А.Г.Кушнеренко, М.В.Райко, И.Б.Рогожкина. (от 5 лет и старше)
		Образовательная программа «Феникс». Шахматы для дошкольников А.В. Кузина, Н.В. Коновалова, Н. С. Скаржинского (от 3 до 7 лет)
		Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Е.В.Семенкова, Л.В.Стахович, Л.Ю.Рыжановская. (от 5 до 7 лет)

	Художественно-эстетическое развитие	Авторская программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова (от 2 до 7 лет)
		Авторская программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева (от 2 до 7 лет)
	Физическое развитие	Программа «Старт» Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина (от 3 до 7 лет)

Значимые для разработки и реализации РП характеристики.

Значимыми для разработки и реализации РП являются индивидуальные характеристики развития воспитанников группы, представленные в таблице. Данные таблицы в течении учебного года могут быть дополнены при условии изменения списочного состава воспитанников группы.

Индивидуальные характеристики развития воспитанников группы старшего дошкольного возраста № 4 «Теремок»

Таблица 2

Индивидуальные характеристики развития воспитанников группы на 01.09.2021г.	Изменения
Численность воспитанников группы в 2021-2022 учебном году (ожидаемое в соответствии с комплектованием группы на 2021-2022 учебный год) составляет 35 человек. На момент разработки РП группу посещает 34 человека, что составляет 97% от предполагаемого списочного состава воспитанников группы. В соответствии с принципом гендерного различия в группе 18 девочек и 16 мальчиков. 2 воспитанника группы имеют статус ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту ОВЗ) по заключениям ТПМПК – общее нарушение речи (далее по тексту ОНР). По результатам анализа медицинских карт воспитанников в группе 10 человек имеют I группу здоровья, 24 - II группу здоровья. 89% воспитанников находятся в едином коллективе с 3-х летнего возраста. Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная, преобладают партнёрские взаимоотношения, возникающие незначительные конфликты быстро и продуктивно разрешаются. В процессе организованных видов образовательной деятельности (ЗАНЯТИЕ) основная масса воспитанников 87% проявляют активность, с удовольствием включаются в образовательную деятельность, осваивают новые знания, любят отвечать на вопросы и находить решения проблемных ситуаций. 13% - нуждаются в поддержке, поощрениях со стороны педагога, т.к. проявляют неуверенность в своих действиях и результатах деятельности. Индивидуально-типологические характеристики воспитанников в группы. 2 воспитанника имеет статус ОВЗ 70% воспитанников (24 человека) имеют устойчивые признаки познавательной активности, т.е. у них сформированы познавательные интересы. Эти дети предпочитают дидактические игры, направленные на	

логическое мышление, могут играть в сюжетно - ролевую игру с развертыванием сюжета, используя для этого различные предметы заместители. 50% воспитанников (17 человек) группы предпочитают различные виды детской деятельности с повышенной двигательной активностью: подвижные, малоподвижные игры, игры с правилами. 73% воспитанников (25 человек) проявляют большой интерес к продуктивным видам деятельности (аппликация, лепка, изобразительная деятельность). 44% воспитанников (15 человек) отдают предпочтение настольно-печатным играм.

Особенности познавательных процессов.

Сформированность познавательных процессов (восприятие, воображение, память, эмоционально-волевая сфера) на достаточном уровне проявляется у большинства воспитанников группы - 87%.

Дети обладают определенным запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать, могут сосредоточиться на выполнении задания, общий уровень произвольного внимания соответствует возрасту, могут заниматься привлекательным делом в течение 20-25 минут как самостоятельно, так и вместе со взрослым. У воспитанников наблюдается достаточный уровень развития воображения, они могут сочинять последовательно разворачивающиеся истории.

12% воспитанников (4 воспитанника) имеют неустойчивые познавательные процессы. Эти дети недостаточно владеют действием соотнесения эталонов с реальными предметами т.к. имеют представления не обо всех эталонах поэтому у воспитанников возникают трудности в различии предметов по форме, цвету, величине. У воспитанников не устойчивое внимание они с трудом сосредотачиваются, слабо удерживают внимание на объекте, объем зрительной памяти низок, запоминают с трудом, часто отвлекаются на внешние раздражители, часто переключаются с одного вида деятельности на другой и начатое дело не доводят до конца. Из числа данной категории воспитанников, 3 человека проявляют чрезмерную двигательную активность, беспокойство в движениях. В их поведении прослеживается дефицит внимания, они не всегда способны следовать инструкции, быстро возбуждаются и медленно успокаиваются, бывают вспыльчивы и импульсивны, один из которых зачастую выражает отказ подчиняться общепринятым нормам и правилам, в общении со сверстниками резок, часто создает конфликтные ситуации, наблюдаются эмоциональные вспышки, срывы.

Игровая деятельность.

Взаимоотношения воспитанников ярко проявляются в игровой деятельности. В свободной, самостоятельной деятельности девочки и мальчики играют вместе, разворачивая несколько сюжетных линий. Воспитанникам группы свойственно совместное обсуждение правил игры. При распределении воспитанниками ролей для игры, можно иногда наблюдать попытки совместного решения проблемы, вместе с тем, согласованность действий. Распределение обязанностей, игровых ролей у воспитанников чаще всего возникают в процессе самой игры. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних другим. В группе выделены лидеры.

Возрастные нормативные характеристики особенностей развития воспитанников подразделе 1.1 ООПДО МБДОУ № 92 «Веснушка»

1.2. Планируемые результаты освоения РП воспитанниками группы

Планируемые результаты освоения РП конкретизируются требованиями ФГОС ДО к целевым ориентирам ОЧ и ФЧ с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) воспитанников, в том числе особенностей развития воспитанников с ОВЗ, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка (п. 4.1.; 4.6 ФГОС ДОУ).

Планируемые результаты являются ориентирами для:

- построения образовательной деятельности в группе;
- решения образовательных задач;
- взаимодействия с семьями воспитанников;
- анализа профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения РП воспитанниками группы старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет № 4 «Теремок»

Таблица 3

Целевые ориентиры	Планируемые результаты освоения РП воспитанниками группы старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет № 4 «Теремок»
Целевые ориентиры на данном этапе развития воспитанников прослеживаются, как долгосрочные ориентиры.	Социально-коммуникативное развитие - Соблюдает общепринятые нормы поведения в детском саду, дома, в общественных местах, на улице. - Проявляет волевые качества - умение ограничивать свои желания, считается с мнением, желаниями других людей, следует положительному примеру. Проявляет сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, заботу о младших и пожилых, о слабых и т.д., - Проявляет доброжелательное отношение к сверстникам, взрослым, пользуется разносторонними формулами словесной вежливости (приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения), умеет слушать собеседника не перебивая, спокойно отстаивать своё мнение. - Даёт правильную оценку хорошим и плохим поступкам, испытывает чувство стыда за неблагоприятные поступки. - Проявляет интерес к учебной деятельности, имеет представления об обязанностях школьника. - Имеет представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. - Имеет представления о родственных отношениях, о семье и её традициях, имеет представления о себе как об активном члене коллектива через участие в различной совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.

	- Имеет традиционные представления о гендерной принадлежности. - Владеет трудовыми умениями и навыками, старательно, аккуратно выполняет поручения, проявляет желание участвовать в совместной трудовой деятельности, проявляет стремление быть полезным окружающим, радуется результатам коллективного труда. - Сформированы основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. - Имеет устойчивые, систематизированные знания об устройстве улицы, о дорожном движении. Знает правила поведения правила дорожного движения, правила поведения на улице, в общественном транспорте и осознанно соблюдает их. - Знает правила безопасного обращения с бытовыми приборами, правила безопасного поведения во время игр в разное время года.
	Речевое развитие - Речь является средством общения, владеет формами диалоговой и монологической речи. - Владеет бытовым, природоведческим, обществоведческим словарём, использует разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания; использует выразительные средства языка. - Умеет различать на слух и в произношении все звуки родного языка. - Владеет хорошей дикцией, сформирован фонематический слух. - Согласовывает слова в предложении; умеет образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. - Правильно строит сложноподчиненные предложения, использует языковые средства для соединения их частей. - Умеет составлять рассказы о предметах, о содержании картин, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.

Познавательное развитие

- Имеет устойчивые представления о предметном мире, о простейших связях между предметами ближайшего окружения; о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов, предметов, объектах.

-Проявляет познавательно-исследовательский интерес, участвует и самостоятельно проводит простейшие эксперименты, опыты, наблюдения, делая выводы.

- Развита координация рук, глазомер, органы слуха, осязания, обоняния, сенсомоторные способности. - Умеет выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали.

- Умеет классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). - Умеет играть и организовывать игры, используя роль ведущего, согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Проявляет в игре качества необходимые в освоении программ начального обучения - произвольное поведение, ассоциативно-образное и логическое мышление, воображение, познавательную активность.

-Владеет первичными навыками проектно-исследовательской деятельности трёх типов: исследовательских, творческих, нормативных.

- Имеет точные представления о предметном мире, сформированы элементы экологической культуры. - Имеет представления о количестве, величине, форме

- Ориентируется в пространстве, на ограниченной территории, имеет представления о плане, схеме, маршрутах, карте.

- Имеет элементарные представления о времени, определяет время по часам с точностью до 1 часа.

- Имеет широкие представления о растительном и животном мире.

- Проявляет интерес к родному краю.

- Устанавливает причинно-следственные связи, обобщает и систематизирует представления о временах года, имеет представления о предметах неживой природы, о взаимосвязи природы и человека. - Знает правила поведения в природе и умет правильно вести себя в ней.

	Художественно-эстетическое развитие - Развито эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. - Сформированы основы художественной культуры. - Знает виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства. - Проявляет эстетические чувства, эмоции, переживания; самостоятельно создаёт художественные образы в разных видах деятельности. - Знаком с историей и видами искусства; различает народное и профессиональное искусство. - Проявляет интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. - Имеет устойчивый интерес к изобразительной деятельности, применяет ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства. - Проявляет интерес к конструктивно-модельной деятельности, самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений, умеет планировать процесс возведения постройки. Физическое развитие - Сформированы начальные представления о здоровом образе жизни - Проявляет потребность в ежедневной двигательной деятельности. - Развита психофизические качества: сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость; статическое и динамическое равновесие, координация движений и ориентировка в пространстве. - Проявляет интерес к физической культуре и спорту.
--	---

**Планируемые результаты освоения программы «Феникс». Шахматы для дошкольников
А.В. Кузина, Н.В. Коновалова, Н. С. Скаржинского (формируемая часть)
воспитанниками группы старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет
№ 4 «Теремок»**

В ходе реализации Программы предполагается достижение определённых результатов всеми участниками образовательных отношений. Планируемые результаты освоения Программы воспитанниками соотнесены с основными требованиями ФГОС ДО к целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования, которые должны выступать гарантом и основанием преемственности дошкольного и начального общего образования ребёнка. Исходя из этого, для различных целевых групп (воспитанников, педагогов, родителей) планируются следующие результаты освоения Программы.

Таблица 4

Целевые ориентиры	Планируемые результаты
Целевые ориентиры на данном этапе развития воспитанников прослеживаются, как долгосрочные ориентиры. На данном этапе: - воспитанник вовлечен в интеллектуально-спортивную среду, в частности путем знакомства с шахматным искусством. - воспитанник освоил образно-символический материал с добавлением нормативно-знакового материала.	Воспитанник: приобретает потребность в действиях в уме и начальную мотивацию к интеллектуальной деятельности; проявляет индивидуальный интерес к различным аспектам шахматной игры (соревнование, решение задач, иное); владеет умениями и навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми, в том числе на основе образно-символических и нормативно-знаковых материалов. Педагог/воспитатель: создаёт интеллектуально-соревновательную среду для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребёнка; укрепляет сотрудничество всех участников образовательной деятельности «ребёнок-семья - дошкольная образовательная организация». Родитель: получает инструмент эмоционально здоровой коммуникации с воспитанниками в виде интеллектуально-соревновательной игры в досуговое время; расширяет диапазон ответственности за выбор интеллектуального предпрофессионального развития своего ребёнка на раннем этапе его социализации.

Планируемые результаты освоения программы «Основы безопасности воспитанников дошкольного возраста»
Н. Н. Авдеева, Н. Л. Князева, Р. Б. Стеркина (формируемая часть)
воспитанниками группы старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет
№ 4 «Теремок»

Таблица 5

Целевые ориентиры	Планируемые результаты
Целевые ориентиры на данном этапе развития воспитанников прослеживаются, как долгосрочные ориентиры. На данном этапе: - у ребенка сформированы основы экологической культуры, ценности здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами,	«Воспитанник и другие люди» - Знают о том, что часто приятная внешность человека не совпадает с добрыми намерениями и наоборот. - Имеет представления о том, кого мы называем опасными людьми (психически больных, наркоманов, воров, насильников, убийц, похитителей, террористов). - Знают, какую угрозу они представляют при встрече. - Имеют представления о работе сотрудников полиции. - Знают о неприятностях, которые случаются при контакте с незнакомыми людьми. Осознанно воспринимают правила поведения в таких ситуациях

безопасного поведения на улице.	«Воспитанник и природа» - Умеют использовать лекарственные растения в качестве антисептика. - Имеют представления воспитанников о пользе и вреде воды. Знают какие опасные ситуации могут возникнуть около воды и на воде. Знают о необходимости выполнять правила поведения на воде. - Формировано бережное отношение к природным объектам. Знают правила предотвращения пожара в природе и способами поведения при пожаре. - Умеют осторожно обращаться с объектами природы. Знакомы с сигналами опасности у животных, растений (цвет, шипы, колючки, звуки, рога). Знают о необходимости соблюдения мер предосторожности при общении с животными и растениями. - Умеют пользоваться схемами, планами, картами в ориентировке на местности. - Знают приметы, позволяющие определить погоду; умеют пользоваться ими.
	«Воспитанник дома» - Знает о том, что компьютер может быть опасен (правила пользования им, сколько времени можно проводить за ним и чем это грозит). Умеет четко соблюдать инструкцию и запреты на пользование им. - Имеет представление о предметах, опасных в противопожарном отношении. Знает правила поведения при возникновении пожара. - Знает об использовании некоторых электроприборов, их качествах, свойствах, правилах эксплуатации; упражнять в их использовании
	«Здоровье обучающегося» - Имеет представление о здоровье как одной из главных ценностей жизни. Знаком с работой основных систем организма (опорно-двигательной, мышечной, пищеварительной, выделительной, дыхательной, нервной). - Имеет привычку к занятиям физкультурой и спортом. Знает, как и умеет беречь свой организм и заботиться о нем. - Умеет внимательно относиться к своему организму, прислушиваться к нему и распознавать симптомы заболевания. Знает, что со своими подозрениями нужно своевременно сообщали взрослым. Знает и умеет ухаживать за зубами. - Имеет представление о вредной и здоровой пище; о роли питания в жизни человека. Знает способы охраны органов дыхания, слуха, зрения; способами укрепления здоровья (закаливание, физическая культура). - Знает правила первой помощи при ранениях, ушибах, укусах животных и насекомых. Умеет пользоваться бинтом, пластырем..
	«Эмоциональное благополучие обучающегося» - Знакомы с понятиями «ссора», «конфликт», с причинами их возникновения и негативными последствиями для человека. Умеют избегать ссор, находить примирение и согласие. - Знают о доброте. Имеют представление о необходимости осознанного проявления отзывчивости.

	- Знают, как настроение отражается на состоянии здоровья.
	«Воспитанник на улицах города» - Знают правила поведения на улицах города. - Знают о необходимости соблюдения правил и рассказать об опасности, которая может возникнуть, если пренебрегать ими. - Знают о правилах поведения в общественном и личном транспорте. Осознают необходимость их соблюдения. - Знают «дорожные знаки», (предупреждающие и запрещающие), их назначение. Имеют представление о том, к чему приводит незнание или несоответствие действий дорожным знакам. - Имеет представление о городе, строении и разметке улиц. Знает правила передвижения по улицам. - --- - Знает, что такое «Остров безопасности». Имеет представление о появлении первых машин. Знает различные виды транспорта (водный, воздушный, наземный, подземный). Знаком с понятием «тормозной путь автомобиля». Осознает последствия при перебежке дороги перед едущим транспортом.

В соответствии с п. 4.3. *ФГОС ДО* целевых ориентиров не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанников. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по РП

Содержание РП в соответствии с ООПДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в различных видах деятельности по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Описание образовательной деятельности представлено в *подразделе 2.1. ООПДО* МБДОУ № 92 «Веснушка».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП.

В соответствии с п. 1.6. ФГОС ДО одной из задач дошкольного образования является обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников.

Данная РП определяет основные формы организации образовательной деятельности в группе, методы, способы и средства реализации РП с учётом возрастных, индивидуальных особенностей и интересов воспитанников, с учётом социокультурных, географических и климатических условий.

Формы реализации РП (организационные, неорганизованные формы) – это внешнее выражение согласованной деятельности педагога и воспитанников, осуществляемой в определенном порядке и режиме. Они имеют социальную обусловленность, возникают и совершенствуются в связи с развитием дидактических систем.

Методы реализации РП – это способ совместной деятельности педагога и воспитанников, в результате которой происходит передача знаний, а также умений и навыков.

Средства реализации РП (средства обучения) – это материальные объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком, используемые в образовательной деятельности в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и воспитанников для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

Содержание РП в полном объёме может быть реализовано в процессе непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности со взрослыми и воспитанниками, а также через организацию самостоятельной деятельности воспитанников.

Вариативность форм, методов и средств при организации образовательной деятельности зависит: от индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников их особых потребностей; от степени организации деятельности (организованная деятельность, свободная деятельность).

Формы организации зависят от количества воспитанников в группе на данный момент времени (индивидуальная, подгрупповая, фронтальная)

Вариативность программы также прослеживается с интеграцией непрерывной образовательной деятельности (математика с аппликацией; художественная литература с музыкой и т.д.)

Формы, методы, средства и технологии реализации РП

Таблица 6

Образовательная область	Формы и методы	Средства и технологии
	От 5 до 6 лет	От 5 до 6 лет
Социально-коммуникативное развитие	Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя обучающимся об интересных фактах и событиях, о выходе	Видеотека, проекты, презентации к занятиям Технология продуктивного чтения, -проблемно-диалогическая технология,

	из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с воспитанниками. Игры: дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры- драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера. Составление и отгадывание загадок. Совместные действия Дежурство Поручение Реализация проектов	- игровая технология, - ИКТ
Речевое развитие	Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки. Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач Викторины сочинение загадок Инсценированное и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера.	-Технология продуктивного чтения, - игровая технология, - ИКТ
Познавательное развитие	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций (КВН, викторина) Экспериментирование Коллекционирование Моделирование (конструирование) Реализация проектов Игры с правилами	Проблемно-диалогическая технология, - игровая технология, - ИКТ картотека опытов, мультимедийные презентации, видеотека, различные коллекции -блоки Дьенеша, -палочки Кюизенера, -кубики Никитина, головоломки - коллекции, - энциклопедии, логические игры -оборудование для проведения опытно

		- экспериментальной деятельности
Художественно-эстетическое развитие	Слушание Исполнение (пение, танцы, подыгрывание, инсценирование и драматизация). Пение совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен. Танцы показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия воспитанников, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы. Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов; Импровизация, экспериментирование Подвижные игры с музыкальным сопровождением (хороводные, народные) Музыкально-дидактические игры Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы. Мастерские по изготовлению продуктов детского творчества: рисование, лепка, аппликация, художественный труд, по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям, изготовление атрибутов для игр, украшений для праздников, сувениров и др. Реализация творческих проектов.	Электронные музыкальные произведения, музыкальные инструменты, ленточки, платочки, султанчики, народные костюмы. -оборудование и материалы для художественно-продуктивной деятельности: краски, кисти, бумага, пластилин, ножницы и др., -произведения декоративно-прикладного искусства, - предметы искусства, - репродукции картин художников, альбомы - мультимедийные презентации Проектная технология
Физическое развитие	Физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебнотренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.	Игровая технология

Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

Таблица 7

Основные направления развития	Режимные моменты
Физическое развитие	Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во 2 половине дня.
Социально - коммуникативное развитие	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие воспитанников в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.
Познавательное развитие	Проектирование и макетирование, познавательно-исследовательская деятельность
Речевое развитие	Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с воспитанниками в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с воспитанниками; называние трудовых действий и гигиенических процедур, с воспитанниками; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности воспитанников; обсуждение (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).
Художественно-эстетическое развитие	Использование музыки в повседневной жизни воспитанников, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания воспитанников к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Формы самостоятельной деятельности

Таблица 8

Основные направления развития	Самостоятельная деятельность
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия
Социально - коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающей общение со сверстниками
Познавательное развитие	Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, авто дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки) и т.п
Речевое развитие	Самостоятельное чтение воспитанниками коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных

	произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок
Художественно-эстетическое развитие	Предоставление обучающимся возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку

Описание формы, способов, методов и средств реализации РП с учётом возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов более подробно представлено в подразделе 2.2. ООПДО МБДОУ.

2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО реализации права ребёнка на полноценное и свободное развитие является первостепенной задачей МБДОУ.

Данный раздел РП раскрывает организацию коррекционно-развивающей деятельности в едином образовательном пространстве МБДОУ включающий в себя все аспекты принципов инклюзивного образования.

Новый – инклюзивный подход к получению образования вносит свои коррективы в образовательная деятельность в целом, так как значимым является обеспечение МБДОУ «равного доступа к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей».

Инклюзия (включение) – это образование, которое дает возможность всем воспитанникам, в том числе детям со специальными нуждами и способностями, с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), детям-инвалидам, в полном объеме участвовать в жизни коллектива группы и детского сада.

Принципы, на которых базируется инклюзия:

- ценность воспитанника не зависит от его способностей и достижений;
- каждый воспитанник способен чувствовать и думать;
- каждый воспитанник имеет право на общение и на то, что чтобы быть услышанным;
- все дети нуждаются друг в друге, в поддержке и дружбе ровесников;
- прогресс у воспитанников скорее в том, что они могут делать, а не в том, что не могут.

Особенностью РП является проектирование образовательной деятельности с учетом наличия в группе воспитанников с ОВЗ.

Построение системы коррекционно-развивающей работы с воспитанниками в группе, предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения (учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя музыки, учителя физической культуры, педагогов дополнительного образования, медицинских работников), родителей (законных представителей) воспитанников.

Данный раздел РП отражает комплексность педагогического воздействия в следующих направлениях:

- оказание поддержки и помощи в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации, обучающимся и их родителям;
- обогащение эмоциональной сферы обучающегося положительными эмоциями;
- развитие дружеских взаимоотношений через игру, общение воспитанников в повседневной жизни;
- коррекция эмоциональных трудностей, воспитанников (тревожность, страхи, агрессивность, низкая самооценка);
- психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности;
- повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательной деятельности;
- логопедическое сопровождение воспитанников;
- информационно-аналитическое обеспечение.

Результатами коррекционно-развивающей деятельности являются:

- освоение воспитанниками в полном объёме ООП ДО, на достаточном уровне;
- формирование практически - ориентированных навыков для дальнейшей социализации в условиях школьного обучения.

Модель психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ, направленного на своевременное выявление и оказание квалифицированной помощи обучающимся в освоении ООПДО.



Организация коррекционно-развивающей деятельности.

Таблица 9

Направления деятельности	Цели	Задачи
Диагностическая	- определение эффективности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками ОВЗ	- диагностика уровня речевого развития - анализ успешности проводимой коррекционно-развивающей работы
Коррекционно-развивающая	- обеспечение своевременной психологической, логопедической, помощи в условиях МБДОУ с целью формирования коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков	- выбор оптимальных для развития воспитанников с ТНР коррекционно-развивающих программ/методик и приёмов обучения в соответствии с их индивидуальными особенностями; - организация и проведение специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог) индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий, - коррекция и развитие высших психических функций; - развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер воспитанников с ТНР и психокоррекцию их поведения; - социальная защита воспитанников в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
Консультативная	- обеспечение непрерывности сопровождения воспитанников с ТНР и их семей по вопросам коррекции развития и социализации воспитанников.	- разработка рекомендаций (совместных обоснованных требований) по основным направлениям работы с воспитанниками для всех участников образовательной деятельности; - консультирование специалистами педагогов и родителей (законных представителей) по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы, с воспитанниками имеющих проблемы в речевом развитии; - консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии и приёмов коррекционно-развивающего обучения воспитанников, испытывающих трудности в обучении.
Информационно - просветительская	- осуществление деятельности направленной на разъяснение вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности для воспитанников с ТНР их родителям (законным представителям) и педагогам МБДОУ	- использование различных форм просветительской деятельности (индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, практикумы, информационные стенды, печатные материалы, презентации), направленных на разъяснение участникам образовательной деятельности (родителям и педагогам) вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения воспитанников с ТНР.

Освоение ООПДО воспитанников с ОВЗ и/или инвалидностью, а также испытывающими трудности в освоении ООПДО, развитии и социальной адаптации, осуществляется по адаптированным образовательным программам (далее по тексту АОП), разработанным индивидуально для каждого обучающегося указанных категорий

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, представлено в подразделе 2.4. ООПДО МБДОУ №92 «Веснушка».

Данный раздел РП конкретизирует образовательную деятельность разных культурных практик, с учётом построения образовательной деятельности в группе старшего дошкольного возраста специфики национальных, социокультурных, географических, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Образовательная деятельность культурных практик, в основном организуется во вторую половину дня и ориентирована на проявление у воспитанников самостоятельности и творчества в разных видах детской деятельности. Организация образовательной деятельности культурных практик, носит как групповой, так и подгрупповой характер, в процессе данной деятельности педагогом создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничество взрослого и воспитанников.

Приоритетными культурными практиками выделяются:

- **«Игровая практика»**, игровая деятельность дошкольников как культурная практика, представляя собой интегративное явление, обеспечивает удовлетворение актуальных запросов обучающегося и общества за счет ориентации на потенциальные речевые возможности ребёнка, данный вид культурной практики находит своё отражение в организации клуба **«Играя – развиваем речь»**

- **«Волшебная лаборатория»** - организация опытно-экспериментальной деятельности в рамках проектов. Данный вид культурной практики находит своё отражение в организации клуба по данному виду деятельности **«Маленькие почемушки»**.

- **«Маленький финансист»** - проектная деятельность по формированию экономической грамотности, направленная на финансовое просвещение воспитанников. Данный вид культурной практики раскрывается в разработке **проекта «Маленький финансист»**. «Маленький финансист» - долгосрочный проект с воспитанниками 5-6 лет. Финансовое просвещение и экономическое воспитание - сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда обучающиеся получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности.

Целью проекта является создание основ для формирования финансово грамотного поведения воспитанников старшего дошкольного возраста, как необходимого условия повышения уровня и качества жизни будущего гражданина.

- **«Югра – мой край родной»** - практика по формированию знаний о природных, географических, национальных

и культурных особенностях жизни Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Данный вид практики находит свое отражение в разработке **проекта «Моя родина – моя Югра»**. «Моя родина – моя Югра» - долгосрочный проект с воспитанниками 5- 6 лет.

Содержание всех представленных в РП культурных практик отражено в циклограмме образовательной деятельности (**Приложение 1**) и в перспективном планировании (**Приложение 2**).

Формами введения культурных практик в жизнь воспитанников группы осуществляется тремя путями:

- через наблюдение за старшими (взрослыми, являющимися носителями культурных образцов);
- через непосредственное включение в их деятельность;
- через специальное обучение отдельным элементам искусственно расчлененной деятельности.

Два первых пути определяются как неформальное партнерство взрослого и воспитанников (партнерская позиция взрослого), третий – как прямое обучение (*учительская позиция взрослого*).

Результатами реализации культурных практик являются формирование универсальных умений обучающегося, а именно готовность и способность действовать во всех обстоятельствах и жизни и деятельности на основе культурных норм, выражающих:

- содержание, качество и направленность действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребёнок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

В соответствии с ФГОС ДО (**п.1.4**) направления поддержки детской инициативы заложено в одном из основных принципов дошкольного образования - поддержка инициативы воспитанников в различных видах деятельности.

Приоритетная сфера инициативы воспитанников 5-6 лет – вне ситуативно – личностное общение

Основные сферы и способы поддержки детской инициативы

Таблица 10

Сферы инициативы	Способы поддержки детской инициативы	Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы
Творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление)	поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.	- Создать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям; выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для

Инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи)	поддержка детской самостоятельности в разных видах изобразительной, проектной, конструктивной деятельности; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.	выражения своего отношения к ребенку. - Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. - Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других и ту радость, которую он доставил кому – то (<i>маме, бабушке, папе, другу</i>). - Создать условий для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
Коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, коммуникативная функция речи)	поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; - установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях.	- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры. - Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.
Познавательная инициатива - любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения)	создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.	- Создать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом возрастных особенностей воспитанников, представлено в подразделе 2.5. ООПДО МБДОУ №92 «Веснушка».

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Данный раздел РП раскрывает систему работы с родителями (законными представителями) воспитанников группы направленную на согласование и объединение общих усилий с целью налаживания отношений, обмена информации и достижения общего положительного результата в воспитание и развитие обучающегося.

Ведущей целью взаимодействия педагогов группы с семьями воспитанников является – создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие обучающегося, компетентность его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием обучающегося.

Основными задачами взаимодействия являются:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития воспитанников, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания воспитанников дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития важных интегративных качеств обучающегося (любопытности, эмоциональной отзывчивости, способности выстраивать взаимодействие с взрослыми сверстниками и др.), а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения воспитанников на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в группе, условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с воспитанниками, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

РП раскрывает систему взаимодействия с семьями воспитанников группы с учётом специфики потребностей и образовательных инициатив родителей (законных представителей).

Таблица 11

№ п/п	Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
1	Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; беседы (администрация, педагоги, специалисты); наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; анкетирование; проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах
2	Информирование родителей	Рекламные буклеты; журнал для родителей; визитная карточка учреждения; информационные стенды; выставки детских работ; личные беседы; общение по телефону; индивидуальные записки; родительские собрания; родительский клуб; сайт организации; передача информации по электронной почте и телефону; объявления; фотогазеты; памятки; издательская деятельность
3	Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
4	Просвещение и обучение родителей	Семинары-практикумы, мастер-классы: - по запросу родителей; - по выявленной проблеме (направленность - педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-

		образовательное право); приглашение специалистов; сайт организации и рекомендация других ресурсов сети Интернет; творческие задания; тренинги; семинары; подготовка и организация музейных экспозиций в учреждении
5	Совместная деятельность детского сада и семьи	Управляющий совет; родительский комитет; дни открытых дверей; организация совместных праздников; совместная проектная деятельность; выставки совместного семейного творчества; семейные фотоколлажи; субботники; экскурсии; акции; досуги с активным вовлечением родителей

Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников подробно отражена в плане работы с родителями на 2021- 2022 учебный период (**Приложение 3**).

Модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом вариативных форм и методов сотрудничества, представлена в подразделе 2.6. ООПДО МБДОУ №92 «Веснушка».

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Описание материально-технического обеспечения РП, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения.

Для построения образовательной деятельности в группе созданы оптимальные условия для организации разных видов деятельности: непрерывной образовательной деятельности (ЗАНЯТИЕ), игровой, познавательно-исследовательской, конструктивно-модельной, продуктивной.

Реализации РП осуществляется в едином пространстве МБДОУ и группы, где используются все свободные площади, а именно: приёмная; спальная комната; групповая – игровая; санитарные комнаты.

Все помещения оборудованы необходимой мебелью (столы, стулья, кровати) в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 с учётом возрастной категории (группа мебели в соответствии с ростом воспитанников), гигиенических требований.

Всё игровое оборудование (групповое и уличное) отвечают гигиеническим требованиям, возрастным особенностям контингента воспитанников группы, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 подвергается влажной обработке и дезинфекции. Мягконабивные и ворсовые игрушки используются только в качестве дидактических пособий.

В соответствии с циклограммой деятельности и расписанием регламентированной образовательной деятельности специфичные виды образовательной деятельности такие, как музыкальные, физкультурные занятия, утренняя гимнастика, мероприятия досуговой направленности проводятся в специально оборудованных помещениях (спортивный, музыкальный зал). Методическое сопровождение образовательной деятельности, консультативная деятельность родителей (законных представителей), индивидуальные коррекционные занятия осуществляется в кабинетах специалистов – педагога-психолога, учителя-логопеда, методическом кабинете.

За группой закреплён прогулочный участок, оснащённый верандой, песочницей игровым комплексом и малыми архитектурными формами. Покрытие групповых площадок смешанное песочно-травяное, по задней стороне участка имеется

металлическое ограждение (забор).

Материально-технические условия реализации ООПДО соответствуют:

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.1.3049-13);

- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности.

Реализация РП происходит в соответствии с методическими материалами, отвечающими требованиям ФГОС ДО, а также возрастным особенностям воспитанников.

Для обеспечения успешного освоения ООПДО воспитанниками, оказания им педагогической помощи и поддержки в познавательной, творческой, исследовательской, коммуникативной деятельности, педагогами используется учебно-методический комплекс (далее по тексту «УМК»), который соответствует примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, разработанной на основе ФГОС ДО.

Таблица 12

№ п/п	Наименование УМК
1	Методические пособия Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5-6 лет)/ Ред.-сост. А. А. Бывшева.
2	Наглядно-дидактические пособия Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Старшая группа.
3	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Методические пособия Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).
4	Методические пособия Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.
5	Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»
6	Серия «Мир в картинках»: «День Победы».
7	Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»
8	Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества».
9	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»
10	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о Московском Кремле»
11	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».
12	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

	Методические пособия Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.
13	Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Очень важные профессии».
14	Формирование основ безопасности Методические пособия Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).
15	Методические пособия Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)
16	Наглядно -дидактические пособия Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.
17	Наглядно -дидактические пособия Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.
18	Образовательная область «Познавательное развитие» Развитие познавательно-исследовательской деятельности Методические пособия Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.
19	Образовательная область «Познавательное развитие» Развитие познавательно-исследовательской деятельности Методические пособия Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).
20	Образовательная область «Познавательное развитие» Развитие познавательно-исследовательской деятельности Методические пособия Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).
21	Образовательная область «Познавательное развитие» Развитие познавательно-исследовательской деятельности Методические пособия Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).
22	Наглядно -дидактические пособия Серия «Играем в сказку»: «Репка» Веракса Н. Е., Веракса А. Н.
23	Наглядно -дидактические пособия Серия «Играем в сказку»: «Теремок» Веракса Н. Е., Веракса А. Н.
24	Наглядно -дидактические пособия Серия «Играем в сказку»: «Три медведя» Веракса Н. Е., Веракса А. Н.
25	Наглядно -дидактические пособия

	Серия «Играем в сказку»: «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.
26	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром Методические пособия Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).
27	Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).
28	Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Водный транспорт»
29	Плакаты: «Воздушный транспорт»
30	Плакаты: «Городской транспорт»
31	Плакаты: «Спецтранспорт»
32	Плакаты: «Строительные машины».
33	Серия «Мир в картинках»: «Авиация»
34	Серия «Мир в картинках»: «Автомобильный транспорт»
35	Серия «Мир в картинках»: «Арктика и Антарктика»;
36	Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника
37	Серия «Мир в картинках»: «Водный транспорт»
38	Серия «Мир в картинках»: «Высоко в горах»
39	Серия «Мир в картинках»: «Инструменты домашнего мастера»
40	Серия «Мир в картинках»: «Космос»
41	Серия «Мир в картинках»: «Офисная техника и оборудование»
42	Серия «Мир в картинках»: «Посуда»
43	Серия «Мир в картинках»: «Школьные принадлежности».
44	Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»
45	Серия «Рассказы по картинкам»: «Кем быть?»
46	Серия «Рассказы по картинкам»: «Мой дом»
47	Серия «Рассказы по картинкам»: «Профессии».
48	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»
49	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о космонавтике»
50	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о космосе»
51	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о рабочих инструментах»

52	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о транспорте»
53	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о специальных машинах»
54	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о хлебе».
55	Формирование элементарных математических представлений Методические пособия Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).
56	Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).
57	Рабочие тетради Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Старшая группа.
58	Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Счет до 10»
59	Плакаты: «Счет до 20»
60	Плакаты: «Цвет»
61	Плакаты: «Форма».
62	Ознакомление с миром природы Методические пособия Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).
63	Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Домашние животные»
64	Плакаты: «Домашние питомцы»
65	Плакаты: «Домашние птицы»
66	Плакаты: «Животные Африки»
67	Плакаты: «Животные средней полосы»
68	Плакаты: «Овощи»
69	Плакаты: «Перелетные птицы»
70	Плакаты: «Зимующие птицы»
71	Плакаты: «Хищные птицы»
72	Плакаты: «Птицы жарких стран»
73	Плакаты: «Насекомые»
74	Плакаты: «Морские обитатели»
75	Плакаты: «Кто всю зиму спит»

76	Плакаты: «Погодные явления»
77	Плакаты: «Полевые цветы»
78	Плакаты: «Садовые цветы»
79	Плакаты: «Деревья и листья»
80	Плакаты: «Грибы»
81	Плакаты: «Фрукты»
82	Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»
83	Серия «Мир в картинках»: «Домашние животные»
84	Серия «Мир в картинках»: «Домашние птицы»
85	Серия «Мир в картинках»: «Животные — домашние питомцы»
86	Серия «Мир в картинках»: «Животные жарких стран»;
87	Серия «Мир в картинках»: «Животные средней полосы»
88	Серия «Мир в картинках»: «Морские обитатели»
89	Серия «Мир в картинках»: «Насекомые»
90	Серия «Мир в картинках»: «Овощи»
91	Серия «Мир в картинках»: «Рептилии и амфибии»
92	Серия «Мир в картинках»: «Собаки—друзья и помощники»
93	Серия «Мир в картинках»: «Фрукты»
94	Серия «Мир в картинках»: «Цветы»
95	Серия «Мир в картинках»: «Ягоды лесные»
96	Серия «Мир в картинках»: «Ягоды садовые».
97	Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»
98	Серия «Рассказы по картинкам»: «Времена года»
99	Серия «Рассказы по картинкам»: «Зима»
100	Серия «Рассказы по картинкам»: «Лето»
101	Серия «Рассказы по картинкам»: «Осень»
102	Серия «Рассказы по картинкам»: «Родная природа».
103	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»
104	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о деревьях»
105	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о домашних животных»

106	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о домашних питомцах»
107	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о животных жарких стран»
108	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о лесных животных»
109	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о морских обитателях»
110	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о насекомых»
111	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о фруктах»
112	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям об овощах»
113	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о птицах»
114	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о садовых ягодах».
115	Образовательная область «Речевое развитие» Методические пособия Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
116	Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
117	Рабочие тетради Дарья Денисова, Юрий Дорожи н. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа.
118	Дарья Денисова, Юрий Дорожи н. Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа.
119	Дарья Денисова, Юрий Дорожи н. Прописи для дошкольников: Старшая группа.
120	Наглядно-дидактические пособия Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»
121	Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Прилагательные»
122	Серия «Грамматика в картинках»: «Говори правильно»
123	Серия «Грамматика в картинках»: «Множественное число»
124	Серия «Грамматика в картинках»: «Многочисленные слова»
125	Серия «Грамматика в картинках»: «Один — много»
126	Серия «Грамматика в картинках»: «Словообразование»
127	Серия «Грамматика в картинках»: «Ударение»
128	Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В.В.
129	Плакаты: «Алфавит»
130	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Методические пособия Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.

131	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).
132	Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.
133	Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.
134	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).
135	Хрестоматии Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет
136	Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством.
137	Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Музыкальные инструменты народов мира»
138	Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра».
139	Серия «Народное искусство —детям»: «Гжель»
140	Серия «Народное искусство —детям»: «Городецкая роспись по дереву»
141	Серия «Народное искусство —детям»: «Дымковская игрушка»
142	Серия «Народное искусство —детям»: «Каргополь —народная игрушка»
143	Серия «Народное искусство —детям»: «Музыкальные инструменты»
144	Серия «Народное искусство —детям»: «Полхов-Майдан»
145	Серия «Народное искусство —детям»: «Филимоновская народная игрушка»
146	Серия «Народное искусство —детям»: «Хохлома».
147	Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»
148	Плакаты: «Орнаменты. Полхов-Майдан»
149	Плакаты: «Изделия. Полхов-Майдан»
150	Плакаты: «Орнаменты. Филимоновская свистулька»
151	Плакаты: «Хохлома. Изделия»
152	Плакаты: «Хохлома. Орнаменты».
153	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах»
154	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы»
155	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о Московском Кремле».
156	Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»
157	Серия «Искусство — детям»: «Городецкая роспись»

158	Серия «Искусство — детям»: «Дымковская игрушка
159	Серия «Искусство — детям»: «Простые узоры и орнаменты»
160	Серия «Искусство — детям»: «Сказочная гжель»
161	Серия «Искусство — детям»: «Секреты бумажного листа»
162	Серия «Искусство — детям»: «Тайны бумажного листа»
163	Серия «Искусство — детям»: «Узоры Северной Двины»
164	Серия «Искусство — детям»: «Филимоновская игрушка»
165	Серия «Искусство — детям»: «Хохломская роспись»
166	Образовательная область «Физическая культура» Методические пособия Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет
167	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
168	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.
169	Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».
170	Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»
171	Серия «Рассказы по картинкам»: «Летние виды спорта»
172	Серия «Рассказы по картинкам»: «Распорядок дня».
173	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»
174	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям об олимпийских играх»
175	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».
176	Плакаты: «Зимние виды спорта»
177	Плакаты: «Летние виды спорта»
178	Игровая деятельность Методические пособия Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5-6 лет)

Описание средств обучения по ООПДО МБДОУ №92 «Веснушка» в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, а также особенностями их психофизического развития, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования МБДОУ №92 «Веснушка» ежегодно разрабатываемом по состоянию на начало финансового года и утверждаемом приказом заведующего.

3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы.

Развивающая предметно-пространственная среда группы направлена на

- создание комфортных, благоприятных условий для развития обучающегося в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными обучающимся материалами (в том числе с песком и водой);
- развитие двигательной активности, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;
- создание эмоционального благополучия воспитанников и успешное взаимодействие с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения воспитанников.

При создании развивающей предметно-пространственной среды группы учитываются особенности воспитанников, посещающих группу: уровень развития, интересы, склонности, способности, используется гендерный подход. Организация развивающей предметно-пространственной среды отвечает требованиям полифункциональности: игровые модули, ширмы, предметы-заместители имеют возможность разнообразного использования в различных видах детской активности.

Пространство группы организовано в виде «Центров активности»:

Центры активности:

Таблица 13

№ п/п	Название центров
1	Центр творчества «Умелые пальчики». Цель – развивать познавательные, конструктивные, творческие и художественные способности в процессе создания образов, используя различные материалы и техники. Содержание: бумага, бумажные салфетки разных цветов, клей ПВА, картон, вата, макаронные изделия разной формы, крупы (рис, гречка, пшено, фасоль), семечки тыквы, подсолнуха, нитки, ткань, пластилин, гуашь, фломастеры, цветные карандаши.
2	Физкультурно-оздоровительный центр «Догони-ка». Цель: Удовлетворение потребности детей в двигательной активности; организация самостоятельной двигательной активности на основе использования накопленных знаний, средств и методов в области физической культуры; развитие потребности в творческом самовыражении через физическую активность. Содержание: Для занятий гимнастикой и развития основных движений; подвижные игры и их оборудование; оборудование для спортивных игр; оборудование для спортивных упражнений; игрушки-забавы, атрибуты, аттракционы; тренажерные устройства преимущественно тренировочно-оздоровительного назначения; настольные спортивные игры
3	Центр сюжетно-ролевой игры «Поиграй-ка». Задачи: Развивать интерес и уважение к разным профессиям. Помогать детям налаживать взаимодействия в совместной игре. Обогащать словарь, развивать речь детей. Содержание: игрушки, имитирующие реальные предметы, — орудия, инструменты, средства человеческой деятельности, позволяющие воссоздавать смысл настоящего действия (например, игрушечные чашка, утюг, молоток, руль и т.п.). "Игрушки-персонажи" — это разного рода куклы, фигурки людей и животных. Сюда же по функциям в игре относится игровой

	материал, представляющий ролевые атрибуты, специфичные для какого-либо персонажа (роли), например, белая шапочка врача, каска пожарника, красочный ремень ковбоя и т.п. "Маркеры (знаки) игрового пространства" — это игрушки (игровой материал), указывающие на место действия, обстановку, в которой оно происходит (например, игрушечная кухонная плита, дом-теремок, остов ракеты, рама, изображающая нос корабля или переднюю стенку автобуса и т.п.).
4	Центр строительных игр «Конструкторское бюро»
5	Речевой центр «Речевичок»
6	Музыкально-театральный центр «Театр «Золушка» и «До-ми-солька»
7	Литературный центр «Библиотека «Приходи, сказка»
8	Центр экспериментирования «Юный эколог»
9	Центр ОБЖ «Островок безопасности»
10	Патриотический центр «Моя Родина-Моя Югра»
11	Центр экономики «Маленький финансист»

Центры оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.) Всё оборудование центров доступно обучающимся, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, соблюдение требования доступности.

Оборудование помещений группы отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам.

Таблица 14

Характеристики развивающей предметно-пространственной среды	Содержание
Насыщенность среды должна соответствовать: - возрастным возможностям воспитанников; - содержанию РП	Образовательное пространство оснащено средствами обучения (в том числе техническими), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами в соответствии с возрастными возможностями воспитанников; содержанием РП (см. «Паспорт группы»).
Трансформируемость пространства	Центры активности легко трансформируются в зависимости от образовательной ситуации, меняющихся интересов и возможностей воспитанников. За счет кроватей-трансформеров пространство спальной комнаты используется для двигательной активности, индивидуальной работы, игровой деятельности воспитанников. Спальные комнаты так же задействованы для организации дополнительных образовательных услуг.

Полифункциональность материалов	Некоторые Центры активности являются совмещенными: Центр сюжетно-ролевых (драматических) игр и театрализованной деятельности, Центр дидактических, настольно-печатных игр, опытно-экспериментальной деятельности»). Имеются полифункциональные предметы для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей.
Вариативность	Вариативность представлена в виде Центров активности, оборудованных играми, игрушками, материалами, пособиями соответственно возрастным характеристикам и индивидуальным особенностям воспитанников.
Доступность	Обеспечен свободный доступ воспитанников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, к материалам и оборудованию всех центров детской активности: играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.
Безопасность	Все элементы развивающей предметно-пространственной среды отвечают требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

Детализированный перечень оснащения развивающей предметно – пространственной среды образовательных помещений, используемых при организации и осуществлении образовательной деятельности с воспитанниками группы, представлен в паспортах соответствующих образовательных помещений.

3.3. Распорядок образовательной деятельности в группе старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) № 4 «Теремок»

Распорядок образовательной деятельности в группе осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 (далее по тексту СанПиН).

Распределение учебного материала соответствует требованиям инструктивно-методического письма Министерства образования РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на воспитанников дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000 №65/23-16.

При построении образовательной деятельности соблюдается принцип «триединства» - единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Образовательная деятельность включает в себя время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в организованных видах образовательной деятельности (ЗАНЯТИЕ);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации ООПДО МБДОУ, РП.

Модель организации образовательной деятельности представлена в подразделе 3.3. ООПДО МБДОУ.

Таблица 15

Возрастная категория	Норматив времени активной деятельности		Норматив времени по видам деятельности (час/мин)		
	в час/мин	в %	Организованная образовательная деятельность (ЗАНЯТИЕ)	Образовательная деятельность в режиме дня	Режимные моменты, не связанные с активной деятельностью
Обучающиеся старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)	10 часов 42 минуты (642 минуты)	89%	1 час 05 минут (65 минут)	8 часов 45 минут (525 минут)	2 часа 10 минут (130 минут)

Норматив времени, предусмотренный на реализацию ООП ДО МБДОУ № 92 «Веснушка» на 2021-2022 учебный год

Таблица 16

№ п/п	Месяц	Количество недель	Количество рабочих дней	Норматив времени в ЗАНЯТИЕ	Норматив времени в режимных моментах
1	Сентябрь	4 недели 2 дня	22	1540	13650
2	Октябрь	4 недели 1 день	21	1470	14950
3	Ноябрь	4 недели 1 день	21	1470	13000
4	Декабрь	4 недели 2 дня	22	1540	14300
Итого первое полугодие		17 недель 2 дня	87	6020	55900
5	Январь	3 недели 1 день	16	1120	9750
6	Февраль	3 недели 4 дня	19	1330	12350
7	Март	4 недели 1 день	21	1540	13650
8	Апрель	4 недели 1 день	21	1540	14300
9	Май	3 недели 3 дня	18	1260	11050
Итого второе полугодие		19 недель	95	6790	62400
Итого за уч. период		36 недель 2 дня	182	12810	118300
10	Июнь	4 недели 1 день	21	1540	13650
11	Июль	4 недели 1 день	21	1540	14950
12	Август	4 недели 3 дня	23	1610	13650

Итого летний период	13 недель	65	4690	42250
Итого за уч. год	49 недель 2 дня	247	17500	160550
			1 час 10 минут (70 минут)	8 часов 40 минут (520 минут)

Режим организации жизнедеятельности воспитанников группы старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет составлен в соответствии с требованиями СанПиН с учётом возрастных особенностей воспитанников группы (*Приложение 4*).

Соотношение обязательной и формируемой части Программы в режиме организации жизнедеятельности воспитанников.

Таблица 17

Основные виды деятельности в режиме дня	Обязательная часть (время реализации ООПДО)	Формируемая часть (время реализации ООПДО)
Непрерывная образовательная деятельность (организованные виды образовательной деятельности ЗАНЯТИЕ)	50 минут	19 минут
Организация прогулки (в первую и вторую половину дня)	100 мин (1 час 40 минут)	120 минут (2 часа)
Дневной сон	100 мин (1 час 40 минут)	15 минут
Самостоятельная деятельность	150 мин (2 часа 30 минут)	30 минут
Приём пищи	80 мин (1 час 20 минут)	25 минут
Организация утренней гимнастики	8 мин	3 минуты
Закаливающие мероприятия, корригирующая гимнастика после дневного сна	15 мин	5 минут
Итого в день	503 минут (8 часов 23 минуты)	217 минута (3 часа 37 минуты)
% соотношение	69,8 %	30,2%

Организация прогулки.

Прогулка является надежным средством укрепления здоровья воспитанников и профилактики утомления. На прогулке обучающиеся могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Пребывание воспитанников на свежем воздухе организуется в соответствии с режимом дня, сокращение времени прогулок возможно только при неблагоприятных погодных условиях (с учётом климатических условий региона).

Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает обучающимся собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Организация физкультурно-оздоровительной работы.

Большое внимание в образовательной деятельности уделяется физкультурно-оздоровительной работе, формированию у воспитанников осознанного отношения к себе и своему здоровью. Для наиболее эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы используется ряд мероприятий, мониторинг состояния здоровья воспитанников, который позволяет корректировать образовательная деятельность в зависимости от физического и физиологического развития.

Медицинское сопровождение воспитанников обеспечивают три медицинских работника в составе: врача-педиатра и две медицинских сестёр детской городской поликлиники № 2.

Модель двигательной активности воспитанников старшего дошкольного возраста

Таблица 18

Виды деятельности	Время, предусмотренное на проведение мероприятий
Физкультурно-оздоровительные занятия	
Утренняя гимнастика	8-10 минут
Физкультминутки	2-3 минуты
Двигательная разминка	5-7 минут
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	20-25 минут
Индивидуальная работа по развитию движений	10-12 минут
Гимнастика после дневного сна	10-12 минут
Непрерывная образовательная деятельность	
Физическая культура	25 минут/3 раза в неделю *
Двигательная деятельность на музыкальном занятии	8-10 минут/ 2 раза в неделю
Самостоятельная деятельность	
Самостоятельная двигательная деятельность	35-45 минут
Физкультурно-массовые мероприятия	
Физкультурный досуг	30 минут/ 1 раз в месяц
День здоровья	50 минут/ 2 раза в год
Физкультурно-спортивный праздник	50 минут/ 2 раза в год
Всего в неделю	642 – 676 минут = 10 часов 42 минуты – 11 часов 16 минут

Примечание: * - 2 занятия проводятся в физкультурном зале, 1- на улице (при благоприятных погодных условиях).

Модель двигательной активности носит щадящий характер, строится с учетом рекомендаций медицинских работников и учителя по физической культуре.

Организация самостоятельной деятельности.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами

предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности воспитанников соответствует требованиям действующих СанПиН 2.4.1.3049-13 (3-4 часа в день).

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с воспитанниками) предметно-развивающей образовательной среды.

Самостоятельная деятельность:

- обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Регламент организации образовательной деятельности в группе, представлен в РП программной документацией.

Программная документация включает в себя:

- календарный воспитательно-образовательный (учебный) график на 2021-2022 учебный период;
- воспитательно-образовательный (учебный) план на 2021-2022 учебный период;
- расписание непрерывной образовательной деятельности;
- перспективный план образовательной деятельности по реализации обязательной и формируемой части ООПДО (Приложение 2).

Данные нормативно-правовые локальные акты в соответствии с пунктом 6 части 1 статьи 6 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО разрабатываются и утверждаются ежегодно приказом заведующего.

Календарный (учебный) воспитательно-образовательный график.

Таблица 19

Содержание	Группа старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет
УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД	
Календарная продолжительность учебного периода, в том числе:	с 01 сентября 2021 года по 31 мая 2022 года
	36 недель 1 дня
1 полугодие	17 недель
2 полугодие	19 недель 1 день
Объём недельной образовательной нагрузки, в час., в том числе:	4 ч. 10 мин.
в 1 -ю половину дня	2 ч. 55 мин.
во 2 -ю половину дня	1 ч 15 мин

Сроки проведения мониторинга реализации ООПДО	В течении года в соответствии с циклограммой проведения мониторинга реализации ООПДО
ЛЕТНИЙ ПЕРИОД	
Календарная продолжительность летнего периода	с 01 июня 2022 года по 31 августа 2022 года
	13 недель
Объём недельной образовательной нагрузки, в час., в том числе:	2 ч. 55 мин.
в 1 -ю половину дня	2 ч. 05 мин.
во 2 -ю половину дня	0 ч.50 мин.
Праздничные дни	04 ноября 2021 г 05 ноября 2021 г.; 31 декабря 2021 г.; 01-07 января 2022 г.; 23 февраля 2022 г.; 07-08 марта 2022 г.; 02-03 мая 2022 г.; 09-10 мая 2022 г.; 13 июня 2022 г.

Воспитательно-образовательный (учебный) план.

Таблица 20

Направления развития воспитанников (образовательные области)	Наименование ЗАНЯТИЯ	<i>Учебный период</i>		<i>Летний период</i>		<i>Всего ЗАНЯТИЙ за учебный год</i>
		Кол-во ЗАНЯТИЙ в неделю	Всего за учебный период	Кол-во ЗАНЯТИЙ в неделю	Летний период	
Познавательное развитие	ФЭМП	1	36	-	-	36
	ОсМП	0,25	9	-	-	9
	РПВД	-	-	1	13	13
	Ступеньки финансовой грамотности	0,25	9	-	-	9
	Алгоритмика	0,25	9	-	-	9
Речевое развитие	Художественная литература			0,5	7	7
	Развитие речи	1,5	54	-	-	54
Художественно-эстетическое развитие	КМД			0,5	6	6
	Рисование	0,75	27	-	-	27
	Лепка	0,25	9	-	-	9
	Аппликация	0,5	18	-	-	18
	Музыка	2	72	2	26	98

Физическое развитие	Физическая культура	3	108	3	39	147
Социально-коммуникативное развитие	Истоки	0,25	9	-	-	9
	ОБЖ	-	-	-	-	
Итого кол-во ЗАНЯТИЙ		10	360	7	91	451

В основе организации образовательной деятельности определен комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и воспитанников.

Построение всей образовательной деятельности вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития воспитанников. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность воспитанников посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Комплексно-тематический принцип построения образовательной деятельности позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику возрастной группы.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Дата	Кол-во дней	Тема недели
с 01.09. по 03.09.2021 г.	3	«Пусть будет мир на всей планете» (01.09 – Всемирный день мира, день знаний)
с 06.09. по 10.09.2021 г.	5	«Осенняя пора очей очарованье, приятна мне твоя прощальная краса, люблю я пышные природы увяданье» (09.09 – Всемирный день красоты)
с 13.09 по 17.09.2021 г.	5	«Грибное лукошко»
с 20.09 по 24.09.2021 г.	5	«Урожай на грядке»
с 27.09 по 01.10.2021 г.	5	«От улыбки станет всем теплей» (04.10 – Всемирный день улыбки)
с 04.10 по 08.10.2021 г.	5	«В мире животных» (04.10 – Всемирный день животных)
с 11.10 по 15.10.2021 г.	5	«Хлеб всему голова» (16.10 – Всемирный день хлеба)
с 18.10 по 22.10.2021 г.	5	«Мир профессий» (20.10 – день повара)
с 25.10 по 29.10.2021 г.	5	«Планета мультфильмов» (28.10. - Всемирный день анимации)
с 01.11 по 03.11.2021 г.	3	«Россия – Родина моя» (4 ноября День народного единства)
с 08.11 по 12.11.2021 г.	5	«Весёлая стайка» (12.11 - Синичкин день)

с 15.11 по 19.11.2021 г.	5	«Дом, в котором я живу»
с 22.11 по 26.11.2021 г.	5	«Есть такая профессия – мама!»
с 29.11 по 03.12.2021 г.	5	«Мой край родной, в котором я живу название Югра ему»
с 06.12 по 10.12.2021 г.	5	«Путешествие в страну помощников человека»
с 13.12 по 17.12.2021 г.	5	«Чайные посиделки» (15.12 – Международный день чая)
с 20.12 по 24.12.2021 г.	5	«Страна мастеров»
с 27.12 по 30.12.2021 г.	4	«Сюрпризы Деда Мороза»
Итого кол-во недель/дней	17 недель 2 дня	
с 10.01 по 14.01.2022 г.	5	«Русские народные праздники. Коляда»
с 17.01 по 21.01.2022 г.	5	«Мороз и солнце день чудесный»
с 24.01 по 28.01.2022 г.	5	«Транспорт». ПДД. (29.01 – день изобретения автомобиля)
с 31.01 по 04.02.2022 г.	5	«Один дома» (безопасность в быту)
с 07.02 по 11.02.2022 г.	5	«В мире открытий» (8 февраля – День российской науки)
с 14.02 по 18.02.2022 г.	5	«Творите, люди, доброту!»
с 21.02 по 25.02.2022 г.	4	«Наша армия» (23.02 – День защитников Отечества)
с 28.02 по 04.03.2022 г.	5	«О любимых мамах» (08.03 – Международный женский день)
с 09.03 по 11.03.2022 г.	3	«Встреча Масленицы» (с 08.03. по 14.03 – масленичная неделя)
с 14.03 по 18.03.2022 г.	5	«Что такое счастье» (16.03 -Международный день счастья)
с 21.03 по 25.03.2022 г.	5	«Когда Земля пробуждается» (21.03 - Всемирный день Земли)
с 28.03 по 01.04.2022 г.	5	«Всё начинается с театра» (27.03 – Всемирный день театра)
с 04.04 по 08.04.2022 г.	5	«В здоровом теле, здоровый дух» (07.04.- Всемирный день здоровья)
с 11.04 по 15.04.2022 г.	5	«Загадочный мир Вселенной» (12.04 – День космонавтики)
с 18.04 по 22.04.2022 г.	5	«Путешествие в мир книги» (23.04 – Всемирный день книги)
с 25.04 по 29.04.2022 г.	5	«И вот пришла красавица Весна» (01.05 – День весны и труда)
с 04.05 по 06.05.2022 г.	3	«День воинской славы России» (9 мая – День Победы)
с 11.05 по 13.05.2022 г.	3	«Смотряся в семью как в зеркало» (15.05 - Международный день семьи)
с 16.05 по 20.05.2022 г.	5	«По музеям и выставкам»
с 23.05. по 31.05.2022 г.	7	«Играй и развивайся»
Итого кол-во недель/дней	19 недель 2 дня	
с 01.06 по 03.06.2022 г.	3	«Детство – это я и ты» (01.06 - День защиты воспитанников)
с 06.06 по 10.06.2022 г.	5	«Я гражданин своей страны» (12.06 – День России)
с 14.06 по 17.06.2022 г.	4	«Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»
с 20.06 по 24.06.2022 г.	5	«Насекомые»
с 27.06 по 01.07.2022 г.	5	«Какие разные они -цветы, цветы, цветы!»
с 04.07 по 08.07.2022 г.	5	«Белая ромашка» (08.07 – Всероссийский день семьи, любви и верности)
с 11.07 по 15.07.2022 г.	5	«Обучающимся о пожарной безопасности»
с 18.07 по 22.07.2022 г.	5	«Путешествие Ферзя» (20.07 – Международный день шахмат)
с 25.07 по 29.07.2022 г.	5	«Лето – славная пора»
с 01.08 по 05.08.2022 г.	5	«Обучающиеся и спорт»
с 08.08 по 12.08.2022 г.	5	«Лица земли Югорской» (09.08 – Международный день коренных народов мира)

с 15.08 по 19.08.2022 г.	5	«Мой четвероногий друг» (16.08 – Всемирный День защиты городских бездомных животных)
с 22.08 по 31.08.2022 г.	8	«Лето с осенью встречались и о чём-то совещались»
Итого кол-во недель/дней	13 недель	
Итого кол-во недель/дней	49 недель 4 дня	

3.4. Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиции в группе старшего дошкольного возраста (5-6 лет) № 4 «Теремок»:

- «Круг». Ежедневно утром (для создания благоприятной атмосферы, положительного настроения, знакомства с планом работы на день) и вечером (для подведения итогов дня, планирование работы на следующий день с учетом интересов и предпочтений воспитанников) проводится круг в помещении группы.
- Музыка русских и зарубежных композиторов в группах звучит ежедневно.
- День любимой игрушки - обучающиеся приносят из дома любимую игрушку и на «круге» рассказывают ребятам о ней.
- День любимой книги - обучающиеся приносят из дома любимую книгу и на «круге» рассказывают ребятам о ней.
- День праздника – пятница. В этот день проводятся все развлечения и культурно-досуговая деятельность (согласно плану работы)
- «Минута тишины» (отдыха) ежедневно
- Объявление меню перед едой, приглашение воспитанников к столу и пожелание приятного аппетита.
- Новые игрушки. Представление обучающимся новых игрушек, которые появляются в группе.

Описание традиционных событий, праздников, мероприятий в МБДОУ №92 «Веснушка» представлено в подразделе 3.4. ООПДО МБДОУ №92 «Веснушка»

ПРИМЕЧАНИЕ

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.