

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 92 «ВЕСНУШКА»
(МБДОУ № 92 «ВЕСНУШКА»)**

СОГЛАСОВАНО:

председатель управляющего совета

МБДОУ №92 «Веснушка»

Сюреник/Сюреник Н.В.
Протокол от «20» 08 2020г. № 6

ПРИНЯТО:

решением педагогического совета

МБДОУ №92 «Веснушка»

Протокол от «20» 08 2020г. № 6

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий МБДОУ № 92 «Веснушка»

Е.В.Батуева

Приказ от «08» 08 2020г.

№ 0092-14-238/0



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ
от 4 до 6 лет № 4 «ТЕРЕМОК»
2020-2021 учебный год**

РАЗРАБОТЧИКИ:

Ахметгалиева Ранета Насимовна, воспитатель;

Котик Анастасия Сергеевна, воспитатель;

Кельдасова Замира Юнусовна, учитель музыки;

Клейменова Алена Викторовна, учитель физической культуры.

г. Сургут, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	2 стр.
1.2.	Планируемые результаты освоения Рабочей программы обучающимися группы	7 стр.
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Описание образовательной деятельности по Рабочей программе	13 стр.
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы	13 стр.
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся группы	16 стр.
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	19 стр.
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	20 стр.
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся группы	22 стр.
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения ООПДО в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по ООПДО	24 стр.
3.2.	Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы	26 стр.
3.3.	Распорядок образовательной деятельности в группе	28 стр.
3.4.	Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	37 стр.
	ПРИМЕЧАНИЯ	39 стр.
	ПРИЛОЖЕНИЯ	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа для обучающихся разновозрастной группы от 4 до 6 лет (далее по тексту РП) является нормативно-правовым локальным актом, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности в группе № 4 «Теремок». РП разработана рабочей группой педагогических работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 92 «Веснушка» (далее по тексту МБДОУ), осуществляющих образовательную деятельность в группе в соответствии с основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 92 «Веснушка» (далее по тексту ООПДО), с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.

РП разработана на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155 (далее ФГОС ДО);
- «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» – (постановление от 15.03 2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 № 1014;
- Закона об образовании в Ханты - Мансийском автономном округе - Югре, принятым государственной Думой Ханты-Мансийского автономного округа - Югры 27 июня 2013;
- Постановления Администрации города № 925 от 11.02.2016г. «Об утверждении стандарта качества муниципальных услуг (работ) в сфере образования, оказываемых (выполняемых) муниципальными образовательными учреждениями, подведомственными департаменту образования Администрации города».

РП выполняет три основные функции: нормативную, информационно-методическую и организационно-планирующую:

- нормативная функция определяет обязательность реализации ООПДО в полном объеме в соответствии с возрастной категорией обучающихся от 4 до 6 лет;
- информационно-методическая функция позволяет ознакомить всем участникам образовательной деятельности с целями, содержанием, последовательностью изучаемого материала, а также путями достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения обучающимися ООПДО;

- организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала (в том числе его содержательного наполнения), определение его количественных и качественных характеристик.

В соответствии с ФГОС ДО РП направлена на формирование у обучающихся позитивной социализации и индивидуализации, развития личности в соответствии с возрастной категорией на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных видах общения и детской деятельности.

Данная РП, определяет содержание и организацию образовательной деятельности в разновозрастной группе от 4 до 6 лет, раскрывает особенности образовательной деятельности, где образовательная деятельность осуществляется как с обучающимися с нормой развития (здоровые обучающиеся) так и с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту обучающиеся с ОВЗ) в рамках реализации ООПДО и адаптированной образовательной программой (далее по тексту АПДО) с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся.

РП принята педагогическим советом МБДОУ и утверждена приказом заведующего от «_____» _____ 2020 года № _____, сроком на 1 год.

РП разработана на основе ООПДО МБДОУ (<http://ds92.detkin-club.ru/about/123630>).

Цель и задачи реализации РП.

Цели и задачи РП определены в контексте целей и задач ООПДО, с учетом приоритетных направлений образовательной деятельности МБДОУ на 2020-2021 учебный год, с учетом возрастной категории и индивидуальных особенностей обучающихся группы.

Цель: Формирование основ базовой культуры личности детей от 4 до 6 лет, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, в том числе создание оптимальных условий для формирования у обучающихся разновозрастной группы коммуникативных способностей, развития грамматического строя речи через комплекс дидактических и интерактивных игр.

Задачи:

1. Обеспечивать практическую реализацию всех компонентов ООПДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, направленности группы.

2. Развивать у обучающихся коммуникативные навыки, навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми, способности устанавливать и поддерживать доброжелательные отношения, необходимые контакты в процессе совместной деятельности.

3. Развивать у обучающихся грамматический строй речи путем активного использования дидактических и интерактивных игр:

- формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи;
- обучать правильному образованию, склонению и употреблению слов в единственном и множественном числе;

- побуждать обучающихся активно употреблять в речи простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.

4. Обеспечивать психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольного образования (инклюзия).

5. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах формирования духовно-нравственных, социокультурных ценностей, охраны и укрепления физического здоровья и психологического благополучия обучающегося в семье.

Принципы и подходы к формированию РП.

Основными принципами РП являются принципы ФГОС ДО отражённые в ООПДО. РП состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть (далее – ОЧ) РП предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие обучающихся во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Объём ОЧ РП составляет не менее 60% от ее общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (далее – ФЧ) отражает образовательные потребности, интересы обучающихся, членов их семей и педагогов и ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Объём ФЧ РП составляет не более 40%.

Обе части РП разработаны на основе следующих образовательных, авторских, парциальных программ (образовательных технологий):

Таблица 1

Обязательная часть	Формируемая часть	
	Направления развития обучающихся (образовательные области)	Наименование парциальных, авторских, компилятивных образовательных программ, образовательных технологий (используются только как часть, программы, образовательной технологии)
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования	Социально-коммуникативное развитие	Парциальная программа «Основы безопасности обучающихся дошкольного возраста», Н. Н. Авдеева, Н. Л. Князева, Р. Б. Стеркина (от 4 до 7 лет)
		Комплексная интегрированная программа «Социокультурные истоки», И.А. Кузьмина (3-7 лет)

«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой	Познавательное развитие	Программа по обучению игре в шахматы детей дошкольного возраста «Феникс» А.В.Кузин, Н.В.Коновалов, Н.С.Скаржинский (от 3 до 7 лет)
		Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Семенова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю (от 5 до 7 лет)
		Образовательная технология «Алгоритмика» с использованием сооднораспространяемой учебной среды ПиктоМир А.Г. Кушнеренко, М.В.Райко, И.Б.Рогожкина (от 5 лет и старше)
	Художественно- эстетическое развитие	Авторская программа «Цветные ладошки» И.Каплунова, И.Новоскольцева (от 2 до 7 лет)
	Физическое развитие	Программа «Старт» Л.В.Яковалева, Р.А.Юдина (от 3 до 7 лет)

Значимые для разработки и реализации РП характеристики.

Возрастные, особенности обучающихся разновозрастной группы от 4 до 6 лет представлены в ООПДО.

Значимыми для разработки и реализации РП являются индивидуальные характеристики развития обучающихся группы, представленные в таблице. Данные таблицы в течении учебного года могут быть дополнены при условии изменения списочного состава обучающихся группы.

Индивидуальные характеристики развития обучающихся разновозрастной группы от 4 до 6 лет № 4 «Теремок»

Таблица 2

Индивидуальные характеристики развития обучающихся группы на 01.09.2020г.	Изменения
Численность обучающихся группы в 2020-2021 учебном году (ожидаемое в соответствии с комплектованием группы на 2020-2021 учебный год) составляет 37 человек. В соответствии с принципом гендерного различия в группе 19 девочек и 18 мальчиков. 25 обучающихся в возрасте от 4 до 5 лет, 12 - в возрасте от 5 до 6 лет. 4 обучающегося группы имеют статус ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту ОВЗ) по заключениям ТПМПК – тяжёлые нарушения речи (далее по тексту ОНР). У 8 обучающихся имеются нарушения звукопроизношения, но они не прошли ТПМПК. По результатам анализа медицинских карт обучающихся в группе 10 человек (27%) имеют I группу здоровья; 24 обучающихся (65%) - II группу здоровья; 2 ребенка (5%) с III группой здоровья, 1 ребенок (3%) IV группу здоровья. 76% обучающихся находятся в едином коллективе с 3 летнего возраста. Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная, преобладают партнёрские взаимоотношения, возникающие незначительные конфликты быстро и продуктивно разрешаются. В процессе организованных видов образовательной деятельности (НОД) основная масса обучающихся 73% проявляют активность, с удовольствием включаются в образовательную	

деятельность, осваивают новые знания, любят отвечать на вопросы и находить решения проблемных ситуаций. 27% обучающихся нуждаются в поддержке, поощрениях со стороны педагога, т.к. проявляют неуверенность в своих действиях и результатах деятельности.

Индивидуально-типологические характеристики обучающихся группы.

62% обучающегося (23 человека) имеют устойчивые признаки познавательной активности, т.е. у них сформированы познавательные интересы. Эти обучающиеся предпочитают дидактические игры, направленные на логическое мышление, могут играть в сюжетно - ролевую игру с развертыванием сюжета, используя для этого различные предметы заместители.

51% обучающихся (19 человек) группы предпочитают различные виды детской деятельности с повышенной двигательной активностью: подвижные, малоподвижные игры, игры с правилами.

54% обучающихся (20 человек) проявляют большой интерес к продуктивным видам деятельности (аппликация, лепка, изобразительная деятельность).

30% обучающихся (11 человек) отдают предпочтение настольно-печатным играм.

Особенности познавательных процессов.

Сформированность познавательных процессов (восприятие, воображение, память, эмоционально-волевая сфера) на достаточном уровне проявляется у большинства обучающихся группы - 73%.

Обучающиеся обладают определенным запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать, могут сосредоточиться на выполнении задания, общий уровень произвольного внимания соответствует возрасту, могут заниматься привлекательным делом в течение 20-25 минут как самостоятельно, так и вместе со взрослым. У обучающихся наблюдается достаточный уровень развития воображения, они могут сочинять последовательно разворачивающиеся истории.

27% обучающихся имеют неустойчивые познавательные процессы. Обучающиеся недостаточно владеют действием соотнесения эталонов с реальными предметами т.к. имеют представления не обо всех эталонах поэтому у обучающихся возникают трудности в различии предметов по форме, цвету, величине. У обучающихся не устойчивое внимание они с трудом сосредотачиваются, слабо удерживают внимание на объекте, объём зрительной памяти низок, запоминают с трудом, часто отвлекаются на внешние раздражители, часто переключаются с одного вида деятельности на другой и начатое дело не доводят до конца.

Игровая деятельность.

Взаимоотношения обучающихся ярко проявляются в игровой деятельности. Они активно вступают во взаимодействие. Конфликты между обучающимися возникают преимущественно по поводу игрушек. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом обучающиеся в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.

1.2. Планируемые результаты освоения РП обучающимися группы

Планируемые результаты освоения РП конкретизируются требованиями ФГОС ДО к целевым ориентирам ОЧ и ФЧ с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) обучающихся, в том числе особенностей развития обучающихся с ОВЗ, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка *(п. 4.1.; 4.6 ФГОС ДОУ).*

Планируемые результаты являются ориентирами для:

- построения образовательной деятельности в группе;
- решения образовательных задач;
- взаимодействия с семьями обучающихся;
- анализа профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения РП обучающимися группы от 4 до 5 лет.

Таблица 3

Целевые ориентиры образования	Планируемые результаты (критерии достижения целевых ориентиров)
- Ребенок овладевает способностями анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умением устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Формируются познавательные действия; становление сознания. Расширение опыта ориентировки в окружающем; сенсорное развитие. - Ребенок овладевает первичными представлениями о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, об элементарных представлениях о планете Земля как	Социально-коммуникативное развитие - Знает и соблюдает правила поведения в детском саду, дома, на улице. Со сверстниками и взрослыми вежлив: здоровается, прощается, умеет выражать свою просьбу, благодарит за помощь, называет работников детского сада по имени отчеству, не вмешивается в разговор взрослых. - Умеет делиться с товарищами игрушками, книгами, с охотой принимает участие в коллективных играх, соблюдает правила игры, даёт правильную оценку хорошим и плохим поступкам, испытывает чувство стыда за неблагоприятные поступки. - Имеет представления о собственном развитии, о своём прошлом, настоящем и будущем. - Имеет первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь); о себе как о члене коллектива. - Имеет первичные представления о гендерной принадлежности - мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные. - Имеет первичные представления о малой Родине, называет адрес проживания, рассказывает о красивых местах, достопримечательностей города.

общем доме для людей, о многообразии стран и народов мира. -Ребенок овладевает первичными представлениями о природном многообразии планеты Земля, элементарными экологическими представлениями, понимания, что человек часть природы. Учиться правильно вести себя в природе, любви к природе, желанию беречь её. -Ребенок овладевает свободным общением с взрослыми и детьми, овладевает конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими; всеми компонентами устной речи: грамматическим строем речи, связной речью - диалогической и монологической; звуковой культуры речи. -Ребенок овладевает нормами и ценностями, принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Активно общается и взаимодействует со взрослыми и сверстниками. -Ребенок обладает развитой эмоциональной восприимчивостью, эмоциональным откликом на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. -Ребенок обладает начальными представлениями о здоровом образе жизни	-Знает и имеет представления о государственных праздниках, Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, лётчики) Речевое развитие -Умеет использовать слова, точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; при помощи взрослого логично и понятно высказывает собственные суждения. -Умеет использовать в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. -Использует в речи употребительные существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. -Умеет правильно произносить гласные и согласные, свистящие, шипящие и сонорные (р, л) звуки. -Умеет отчетливо произносить слова и словосочетания. -Умеет различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. -Умеет согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах; правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных; употребляет правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов. -Владеет диалогической речью: участвует в беседе, понятно для слушателей отвечает на вопросы и задаёт их; составляет рассказы, описывая предметы, картины; составляет рассказы по картине, с использованием раздаточного дидактического материала; пересказывает наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок. Познавательное развитие -Умеет определять цвет, величину, форму, вес (лёгкий, тяжёлый) предметов; расположение по отношению к себе (далеко, близко, высоко). -Умеет определять материалы (дерево, бумага, ткань, глина) и их свойствами (прочный, твёрдый, мягкий). -Проявляет интерес, умеет проводить простейшие наблюдения, опыты (тоне - не тонет, рвётся - не рвётся) -Умеет группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь - одежда; посуда - чайная, столовая, кухонная) -Знает геометрические фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, овал), цветы (красный, синий, зелёный, жёлтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).
--	--

	-Умеет использовать эталоны, как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и.п.); подбирает предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.) -Умеет играть в простейшие настольно-печатные игры (лото, домино) -Имеет первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности (исследовательские проекты - элементарные опыты, презентация результатов опытной деятельности). Художественно-эстетическое развитие -При рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора, проявляет интерес, эмоции. -Может дать характеристику профессиям артист, художник, композитор. -Знает основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создает свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. -Имеет представления об архитектуре, о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения. -Имеет представления о назначении музея. -Владеет знаниями о книге, книжной иллюстрации, о библиотеке как центре хранения книг, созданных писателями и поэтами Физическое развитие -Знает части тела и органы чувств человека. -Имеет представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека. -Имеет потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. -Имеет сформированные представления о необходимых человеку веществах и витаминах; о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. -Знает понятия «здоровье» и «болезнь». -Умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»); оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. -Имеет представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. -Знаком с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.
--	--

Планируемые результаты освоения РП обучающимися группы от 5 до 6 лет.

Таблица 4

Целевые ориентиры образования	Планируемые результаты (критерии достижения целевых ориентиров)
- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; - Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; - Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; - Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. -Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; - Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; - Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может	Социально-коммуникативное развитие - Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры. - Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей. - В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш. Объясняет правила игры сверстникам. - После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки. - Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. - Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки). - Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу. - Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). - Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком). - Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом. - Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. - Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол. - Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. - Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы. - Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду. - Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. - Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. - Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». - Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». - Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).
	Речевое развитие

выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; - У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; - Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; - Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; -склонен наблюдать, экспериментировать. -Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; -Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; -Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	- Может участвовать в беседе. - Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. - Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения. - Определяет место звука в слове. - Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением. - Знает 2-3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки. - Называет жанр произведения. - Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы. Познавательное развитие - Умеет анализировать образец постройки. - Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. - Создает постройки по рисунку. - Умеет работать коллективно. - Считает (отсчитывает) в пределах 10. - Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?» - Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). - Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения. - Размещает предметы различной величины (до 7-10} в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. - Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам. - Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). - Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. - Называет текущий день недели. - Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту. - Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. - Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу. - Называет времена года, отмечает их особенности.
--	--

	- Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года. - Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. - Бережно относится к природе. Художественно-эстетическое развитие - Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура) - Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). - Знает особенности изобразительных материалов. - Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения. - Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. - Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. - Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства. - Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. - Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. - Создает изображения по мотивам народных игрушек. - Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги. - Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка). - Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты). - Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента. - Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой - Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении). - Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям. - Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей. Физическое развитие -Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.
--	---

	-Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня. - Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. - Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа. - Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 м), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку. - Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие. - Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.
--	--

В соответствии с *п. 4.3. ФГОС ДО* целевых ориентиров не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по РП

Содержание РП в соответствии с ООПДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей, обучающихся в различных видах деятельности по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Описание образовательной деятельности представлено в подразделе 2.1. ООПДО МБДОУ № 92 «Веснушка».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП.

В соответствии с *п. 1.6. ФГОС ДО* одной из задач дошкольного образования является обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья обучающихся.

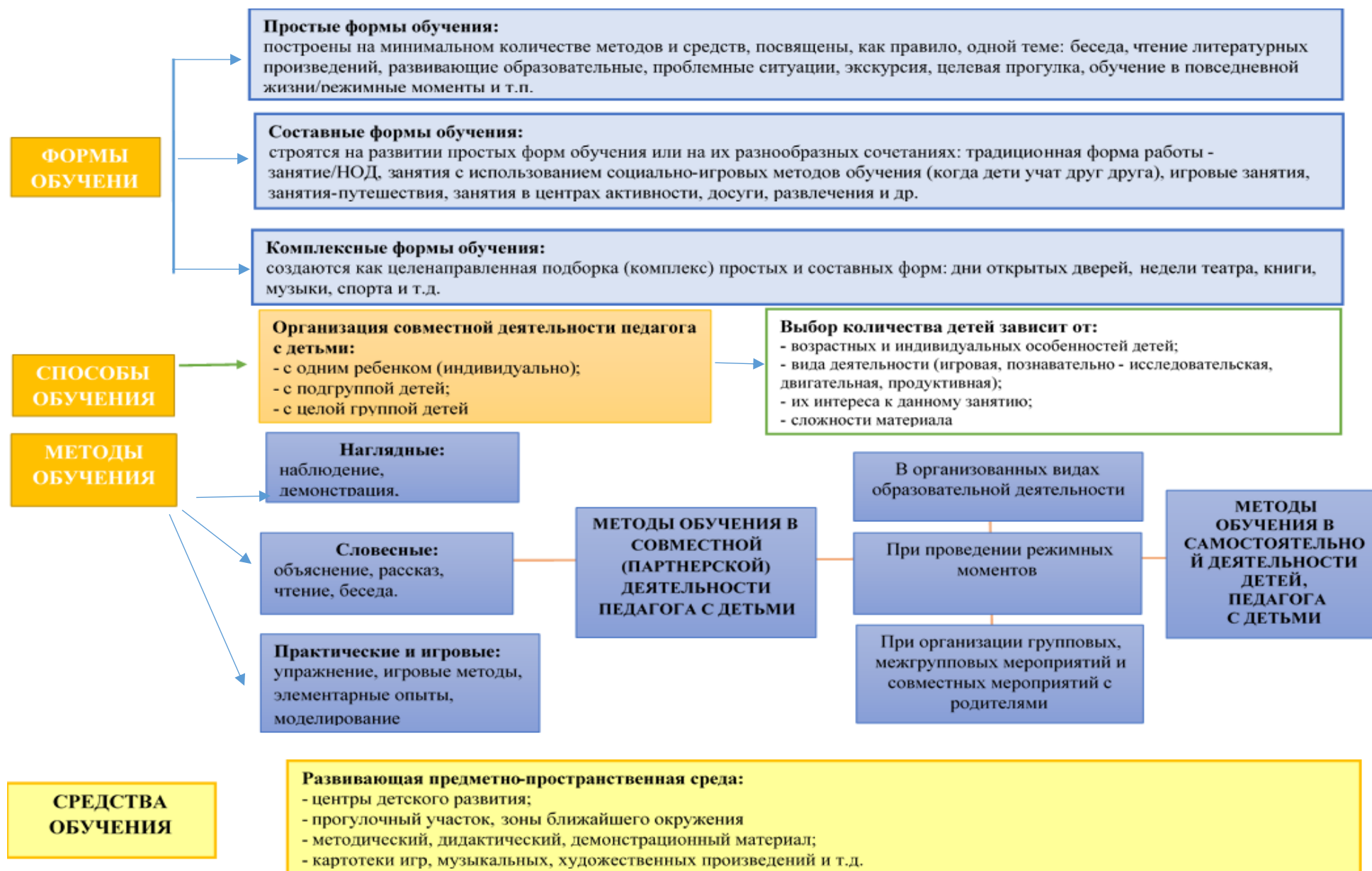
Данная РП определяет основные формы организации образовательной деятельности в группе, методы, способы и средства реализации РП с учётом возрастных, индивидуальных особенностей и интересов обучающихся, с учётом социокультурных, географических и климатических условий.

Формы реализации РП (организационные, неорганизованные формы) – это внешнее выражение согласованной деятельности педагога и обучающихся, осуществляемой в определенном порядке и режиме. Они имеют социальную обусловленность, возникают и совершенствуются в связи с развитием дидактических систем.

Методы реализации РП – это способ совместной деятельности педагога и обучающихся, в результате которой происходит передача знаний, а также умений и навыков.

Средства реализации РП (средства обучения) – это материальные объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком, используемые в образовательной деятельности в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

Модель описания форм, способов, методов и средств реализации РП.



Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов более подробно представлены в подразделе 2.2. ООПДО МБДОУ.

2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО реализации права обучающегося на полноценное и свободное развитие является первостепенной задачей МБДОУ.

Данный раздел РП раскрывает организацию коррекционно-развивающей деятельности в едином образовательном пространстве МБДОУ включающий в себя все аспекты принципов инклюзивного образования.

Новый – инклюзивный подход к получению образования вносит свои коррективы в образовательную деятельность в целом, так как значимым является обеспечение МБДОУ «равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей».

Инклюзия (включение) – это образование, которое дает возможность всем детям, в том числе детям со специальными нуждами и способностями, с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), детям-инвалидам, в полном объеме участвовать в жизни коллектива группы и детского сада.

Принципы, на которых базируется инклюзия:

- ценность ребенка не зависит от его способностей и достижений;
- каждый ребенок способен чувствовать и думать;
- каждый ребенок имеет право на общение и на то, что чтобы быть услышанным;
- все обучающиеся нуждаются друг в друге, в поддержке и дружбе ровесников;
- прогресс у обучающихся скорее в том, что они могут делать, а не в том, что не могут.

Особенностью РП является проектирование образовательной деятельности с учетом наличия в группе обучающихся с ОВЗ. Образовательная деятельность с обучающимися данной категории осуществляется с учетом АОП ДО для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее по тексту ТНР).

Построение системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися в группе, предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения (учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя музыки, учителя физической культуры, педагогов дополнительного образования, медицинских работников), родителей (законных представителей) обучающихся.

Данный раздел РП отражает комплексность педагогического воздействия в следующих направлениях:

- оказание поддержки и помощи в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации обучающегося

и их родителям;

- обогащение эмоциональной сферы ребенка положительными эмоциями;
- развитие дружеских взаимоотношений через игру, общение обучающихся в повседневной жизни;
- коррекция эмоциональных трудностей, обучающихся (тревожность, страхи, агрессивность, низкая самооценка);
- психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности;
- повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательной деятельности;
- логопедическое сопровождение обучающихся;
- информационно-аналитическое обеспечение.

Модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, направленного на своевременное выявление и оказание квалифицированной помощи обучающимся в освоении ОПДО.



Организация коррекционно-развивающей деятельности.

Таблица 5

Направления деятельности	Цели	Задачи
<i>Диагностическая</i>	- определение эффективности коррекционно-развивающей работы с обучающимися ОВЗ	- диагностика уровня речевого развития - анализ успешности проводимой коррекционно-развивающей работы
<i>Коррекционно-развивающая</i>	- обеспечение своевременной психологической, логопедической, помощи в условиях МБДОУ с целью формирования коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков	- выбор оптимальных для развития обучающихся с ТНР коррекционно-развивающих программ/методик и приёмов обучения в соответствии с их индивидуальными особенностями; - организация и проведение специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог) индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий, - коррекция и развитие высших психических функций; - развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер, обучающихся с ТНР и психокоррекцию их поведения; - социальная защита обучающихся в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
<i>Консультативная</i>	- обеспечение непрерывности сопровождения обучающихся с ТНР и их семей по вопросам коррекции развития и социализации обучающихся.	- разработка рекомендаций (совместных обоснованных требований) по основным направлениям работы с обучающимися для всех участников образовательной деятельности; - консультирование специалистами педагогов и родителей (законных представителей) по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы, с обучающимися имеющих проблемы в речевом развитии; - консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии и приёмов коррекционно-развивающего обучения обучающихся, испытывающих трудности в обучении.
<i>Информационно - просветительская</i>	- осуществление деятельности направленной на разъяснение вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности для обучающихся с ТНР их родителям (законным представителям) и педагогам МБДОУ	- использование различных форм просветительской деятельности (индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, практикумы, информационные стенды, печатные материалы, презентации), направленных на разъяснение участникам образовательной деятельности (родителям и педагогам) вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающихся с ТНР.

Освоение ООПДО обучающимися с ОВЗ и/или инвалидностью, а также испытывающими трудности в освоении ООПДО, развитии и социальной адаптации, осуществляется по адаптированным образовательным программам (далее по тексту АОП), разработанным индивидуально для каждого обучающегося указанных категорий.

Результатами коррекционно-развивающей деятельности являются:

- освоение обучающимися в полном объёме ООПДО, на достаточном уровне;
- формирование практически - ориентированных навыков для дальнейшей социализации в условиях школьного обучения.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик, с учётом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, представлено в подразделе 2.4. ООПДО МБДОУ №92 «Веснушка».

Образовательная деятельность культурных практик в основном организуется во вторую половину дня и ориентирована на проявление у обучающихся самостоятельности и творчества в разных видах детской деятельности. Организация образовательной деятельности культурных практик, носит как групповой, так и подгрупповой характер, в процессе данной деятельности педагогом создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничество взрослого и обучающихся.

Приоритетными культурными практиками выделяются:

- **«Игровая интерактивная практика»** - комплекс дидактических интерактивных игр, включенных в мультимедиа программы, обеспечивающих развитие грамматического строя речи, направленных на активизацию игровой и познавательной деятельности обучающихся, усиление усвоения нового материала.

- **«Сенсорный и интеллектуальный тренинг»** – система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Данный вид культурной практики находит своё отражение в организации клуба «Хочу все знать»;

- **«Мой край – ЮГРА»** - формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, родному городу, родному краю.

В содержание всех представленных в РП культурных практик отражаются географические, национальные и культурные особенности нашего региона. Содержание всех представленных в РП культурных практик отражено в Циклограмме образовательной деятельности группы (*Приложение 1*) и в перспективном плане образовательной деятельности на 2020-2021 учебный год (*Приложение 2*).

Формами введения культурных практик в жизнь обучающихся группы осуществляется тремя путями:

- через наблюдение за старшими (взрослыми, являющимися носителями культурных образцов);
- через непосредственное включение в их деятельность;
- через специальное обучение отдельным элементам искусственно расчлененной деятельности.

Два первых пути определяются как неформальное партнерство взрослого и обучающихся (партнерская позиция взрослого), третий – как прямое обучение (*учительская позиция взрослого*).

Результатами реализации культурных практик являются формирование универсальных умений ребенка, а именно готовность и способность действовать во всех обстоятельствах и жизни и деятельности на основе культурных норм, выражающих:

- содержание, качество и направленность действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребёнок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

В соответствии с ФГОС ДО (*n.1.4*) направления поддержки детской инициативы заложено в одном из основных принципов дошкольного образования - поддержка инициативы обучающихся в различных видах деятельности.

Основными направлениями поддержки детской инициативы с учётом индивидуальных особенностей обучающихся группы являются:

- познавательно-исследовательская деятельность;
- игровая деятельность;
- художественно-творческая деятельность.

Таблица 6

Виды деятельности	Задачи
Познавательно- исследовательская деятельность	- обогащать первичные представления обучающихся о растениях, животных, о человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся прежде всего в ближайшем окружении. Осуществление этой задачи тесно связано с развитием сенсорных способностей, а также с освоением простейших форм наглядно-действенного и наглядно-образного мышления; - развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей); - расширение перспектив развития поисково-познавательной деятельности обучающихся

	путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия; - поддержание у обучающихся инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности; - воспитание добрых чувств, любопытства, любознательности, эстетического восприятия, переживаний, связанных с красотой природы.
Игровая деятельность	- приобретение и развитие у обучающихся опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний; - развитие творческой активности и инициативы, «погружения» в игровую ситуацию и способности решать возникшие вопросы самостоятельно; - создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
Художественно-творческая деятельность	- развитие уровня способов действий, приобретенных обучающимися в процессе музыкальных, художественно-продуктивных занятий; - преобразование развивающей предметно-пространственной среды группы и прогулочного участка, способствующей проявлению инициативы в художественно-творческой деятельности обучающихся; - создать условия, стимулирующие проявления инициативы дошкольником в художественно-творческой деятельности; - формировать интерес к художественно-творческой деятельности, используя наиболее эффективные методические приемы;

Основные формы поддержки детской инициативы:

Совместная деятельность взрослого с обучающимися, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной педагогом.

Наблюдение и выполнение элементарных поручений в центре экспериментирования

Создание условий для самостоятельной деятельности обучающихся в центрах развития.

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом возрастных особенностей обучающихся, представлено в [подразделе 2.5. ООПДО МБДОУ №92 «Веснушка»](#).

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Данный раздел РП раскрывает систему работы с родителями (законными представителями) обучающихся группы направленную на согласование и объединение общих усилий с целью налаживания отношений, обмена информации и достижения общего положительного результата в воспитание и развитие ребенка.

Ведущей целью взаимодействия педагогов группы с семьями обучающихся является – создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями обучающихся, обеспечивающих целостное развитие ребенка, компетентность его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка.

Основными задачами взаимодействия являются:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития обучающихся, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания обучающихся дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития важных интегративных качеств ребенка (любопытности, эмоциональной отзывчивости, способности выстраивать взаимодействие с взрослыми сверстниками и др.), а также знакомство с трудностями,

возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения, обучающихся на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в группе, условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;
- привлечение семей, обучающихся к участию в совместных с педагогами мероприятиях;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

РП раскрывает систему взаимодействия с семьями обучающихся группы с учётом специфики потребностей и образовательных инициатив родителей (законных представителей).

Таблица 7

№ п/п	Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
1	Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; беседы (администрация, педагоги, специалисты); наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; анкетирование; проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах
2	Информирование родителей	Рекламные буклеты; журнал для родителей; визитная карточка учреждения; информационные стенды; выставки детских работ; личные беседы; общение по телефону; индивидуальные записки; родительские собрания; родительский клуб; сайт организации; передача информации по электронной почте и телефону; объявления; фотогазеты; памятки; издательская деятельность
3	Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
4	Просвещение и обучение родителей	Семинары-практикумы, мастер-классы: - по запросу родителей; - по выявленной проблеме (направленность - педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право); приглашение специалистов; сайт организации и рекомендация других ресурсов сети Интернет; творческие задания; тренинги; семинары; подготовка и организация музейных экспозиций в учреждении
5	Совместная деятельность детского сада и семьи	Управляющий совет; родительский комитет; дни открытых дверей; организация совместных праздников; совместная проектная деятельность; выставки совместного семейного творчества; семейные фотоколлажи; субботники; экскурсии; акции; досуги с активным вовлечением родителей

Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся подробно отражена в плане работы с родителями (законными представителями) на 2020-2021 учебный период (*Приложение 3*).

Модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся, с учетом вариативных форм и методов сотрудничества, представлена в подразделе 2.6. ООПДО МБДОУ №92 «Веснушка».

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения РП, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения.

Для построения образовательной деятельности в группе созданы оптимальные условия для организации разных видов деятельности: непрерывной образовательной деятельности (НОД), игровой, познавательно-исследовательской, конструктивно-модельной, продуктивной.

Реализации РП осуществляется в едином пространстве МБДОУ и группы, где используются все свободные площади, а именно: приёмная; спальная комната; групповая – игровая; санитарные комнаты.

Все помещения оборудованы необходимой мебелью (столы, стулья, кровати) в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 с учётом возрастной категории (группа мебели в соответствии с ростом обучающихся), гигиенических требований.

Всё игровое оборудование (групповое и уличное) отвечает гигиеническим требованиям, возрастным особенностям контингента обучающихся группы, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 подвергается влажной обработке и дезинфекции. Мягконабивные и ворсовые игрушки используются только в качестве дидактических пособий.

В группе отдельно выделены центры детского развития (центр творчества, центр здоровья, центры познавательного развития, игровые центры и т.д.)

В соответствии с циклограммой деятельности и расписанием непрерывной образовательной деятельности специфичные виды образовательной деятельности такие, как музыкальные, физкультурные занятия, утренняя гимнастика, мероприятия досуговой направленности проводятся в специально оборудованных помещениях (спортивный, музыкальный зал). Методическое сопровождение образовательной деятельности, консультативная деятельность родителей (законных представителей), индивидуальные коррекционные занятия осуществляется в кабинетах специалистов – педагога-психолога, учителя-логопеда, методическом кабинете.

За группой закреплён прогулочный участок, оснащённый верандой, песочницей игровым комплексом и малыми архитектурными формами. Покрытие групповых площадок смешанное песочно-травяное, по задней стороне участка имеется

металлическое ограждение (забор).

Материально-технические условия реализации ООПДО соответствуют:

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.1.3049-13);

- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности.

Реализация РП происходит в соответствии с методическими материалами, отвечающими требованиям ФГОС ДО, а также возрастным особенностям обучающихся.

Для обеспечения успешного освоения ООПДО обучающимися, оказания им педагогической помощи и поддержки в познавательной, творческой, исследовательской, коммуникативной деятельности, педагогами используется учебно-методический комплекс (далее по тексту «УМК»), который соответствует примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, разработанной на основе ФГОС ДО.

Таблица 8

№ п/п	Наименование УМК
1	Инклюзивная практика в дошкольном образовании / Под ред. Т. В. Волосовец, Е. Ф. Кутеповой.
2	Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Буре Р.С.
3	Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. Куцакова Л. В.
4	Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). Белая К. Ю
5	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). Саулин а Т. Ф.
6	Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет). Губанова Н. Ф.
7	Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н.Е., Веракса А.Н.
8	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). Веракса Н.Е., Галимов О.Р.
9	Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет). Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л
10	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). Павлова Л.Ю
11	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет). Дыбина О. В.
12	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет). Дыбина О. В.
13	Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет). Помораева И.А., Позина В.А.
14	Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет). Помораева И.А., Позина В.А.
15	Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). Соломенникова О.А.
16	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) (готовится к печати). Соломенникова О. А.
17	Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). Гербова В. В.
18	Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). Гербова В. В.
19	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). Комарова Т.С.

20	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). Комарова Т.С.
21	Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет). Куцакова Л.В
22	Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет). Куцакова Л.В
23	Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Борисова М. М.
24	Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). Пензулаева Л. И
25	Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). Пензулаева Л. И.
26	Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Пензулаева Л. И.
27	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др.
28	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др.
29	Рабочая тетрадь «Математика для малышей» (средняя группа). Денисова Д., Дорожин Ю.
30	Рабочая тетрадь «Математика для дошкольников» (старшая группа). Денисова Д., Дорожин Ю.
31	Рабочая тетрадь «Прописи для малышей» (средняя группа). Денисова Д., Дорожин Ю.
32	Рабочая тетрадь «Прописи для дошкольников» (старшая группа). Денисова Д., Дорожин Ю.
33	Рабочая тетрадь «Уроки грамоты для малышей» (средняя группа). Денисова Д., Дорожин Ю.
34	Рабочая тетрадь «Уроки грамоты для дошкольников» (старшая группа). Денисова Д., Дорожин Ю.
35	Рабочая тетрадь «Развитие речи для малышей» (средняя группа). Денисова Д., Дорожин Ю.
36	Рабочая тетрадь «Развитие речи для дошкольников» (старшая группа). Денисова Д., Дорожин Ю.

УМК предназначен для решения полного круга задач, которые возникают в рамках образовательного процесса. УМК учитывает все достижения современной педагогической науки и призван обеспечить повышение эффективности работы педагогов и воспитанников за счет предоставления и реализации широкого спектра возможностей (информационных, обучающих, развивающих, воспитательных, координирующих, систематизирующих, стимулирующих и др.).

Описание средств обучения в соответствии с направлениями развития обучающихся, их возрастными особенностями, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования МБДОУ №92 «Веснушка», ежегодно разрабатываемом и утверждаемом приказом заведующего.

3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы.

Развивающая предметно-пространственная среда группы направлена на

- создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех обучающихся, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- развитие двигательной активности, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;

- создание эмоционального благополучия обучающихся и успешное взаимодействие с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения обучающихся.

При создании развивающей предметно-пространственной среды группы учитываются особенности обучающихся, посещающих группу: уровень развития, интересы, склонности, способности, используется гендерный подход. Организация развивающей предметно-пространственной среды отвечает требованиям полифункциональности: игровые модули, ширмы, предметы-заместители имеют возможность разнообразного использования в различных видах детской активности. Пространство группы организовано в виде «Центров активности».

Таблица 9

1	Центр интеллектуального развития «Хочу все знать»
2	Центр «Будь осторожен» (Центр игр, направленных на формирование навыков безопасной жизнедеятельности)
3	Центр «Речевичок»
4	Литературный центр (книжный уголок)
5	Центр патриотического воспитания
6	Центр сюжетно-ролевых игр
7	Центр физического развития
8	Центр «Экспериментальная лаборатория»
Для каждого центра имеется комплекс интерактивных игр.	

Всё оборудование центров доступно обучающимся, что позволяет им выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, соблюдение требования доступности.

Оборудование помещений группы отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам.

Таблица 10

Характеристики развивающей предметно-пространственной среды	Содержание
Насыщенность среды должна соответствовать: - возрастным возможностям обучающихся;	Образовательное пространство оснащено средствами обучения (в том числе техническими), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами в соответствии с возрастными возможностями обучающихся; содержанием РП (см. «Паспорт группы»).

- содержанию РП	
Трансформируемость пространства	Центры активности легко трансформируются в зависимости от образовательной ситуации, меняющихся интересов и возможностей обучающихся. За счет кроватей-трансформеров пространство спальни комнаты используется для двигательной активности, индивидуальной работы, игровой деятельности обучающихся. Спальные комнаты так же задействованы для организации дополнительных образовательных услуг.
Полифункциональность Материалов	Некоторые Центры активности являются совмещенными: Центр сюжетно-ролевых (драматических) игр и театрализованной деятельности, Центр дидактических, настольно-печатных игр, опытно-экспериментальной деятельности»). Имеются полифункциональные предметы для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей.
Вариативность	Вариативность представлена в виде Центров активности, оборудованных играми, игрушками, материалами, пособиями соответственно возрастным характеристикам и индивидуальным особенностям обучающихся .
Доступность	Обеспечен свободный доступ обучающихся , в том числе с ограниченными возможностями здоровья, к материалам и оборудованию всех центров детской активности: играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.
Безопасность	Все элементы развивающей предметно-пространственной среды отвечают требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

Детализированный перечень оснащения развивающей предметно-пространственной среды образовательных помещений, используемых при организации и осуществлении образовательной деятельности с обучающимися группы, представлен в паспортах соответствующих образовательных помещений.

3.3. Распорядок образовательной деятельности в разновозрастной группе от 4 до 6 лет №4 «Теремок».

Распорядок образовательной деятельности в группе осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 (далее по тексту СанПиН).

Распределение учебного материала соответствует требованиям инструктивно-методического письма Министерства образования РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на обучающихся дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000 №65/23-16.

При построении образовательной деятельности соблюдается принцип «триединства» - единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Образовательная деятельность включает в себя время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в организованных видах образовательной деятельности (НОД);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность обучающихся;

- взаимодействие с семьями обучающихся по реализации ООПДО МБДОУ, РП.

Модель организации образовательной деятельности представлена в п. 3.3. ООПДО МБДОУ.

Норматив времени, по видам деятельности

Таблица 11

Возрастная категория	Норматив времени активной деятельности		Норматив времени по видам деятельности (час/мин)		
	в час/мин	в %	Организованная образовательная деятельность (НОД)	Образовательная деятельность в режиме дня	Режимные моменты, не связанные с активной деятельностью
Воспитанники среднего дошкольного возраста (от 4 до 5)	9 ч. 10 мин. (550 минут)	76%	40 мин.	11 часов 20 минут (680 минут)	2 ч. 10 мин. (130 минут)
Воспитанники старшего дошкольного возраста (от 5 до 6)	9 часов 50 мин. (590 минут)	82%	1 час 10 мин. (70 минут)	7ч.30 минут (450 минут)	2 ч. 10 мин. (130 минут)

Таблица 12

Норматив времени, предусмотренный на реализацию ООПДО МБДОУ № 92 «Веснушка» на 2020-2021 учебный год (в регламентированной образовательной деятельности)

№ п/п	Месяц	Количество недель	Количество рабочих дней	Возрастная категория обучающихся	
				от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет
1	сентябрь	4 недели 2 дня	22	880	1540
2	октябрь	4 недели 2 дня	22	880	1540
3	ноябрь	4 недели	20	800	1400
4	декабрь	4 недели 3 дня	23	920	1610
Итого I полугодие:		17 недель 2 дня	87	3480	6090
5	январь	3 недели	15	600	1050
6	февраль	3 недели 4 дня	19	760	1330

7	март	4 недели 2 дня	22	880	1540
8	апрель	4 недели 2 дня	22	880	1540
9	май	3 недели 4 дня	19	760	1330
Итого II полугодие:		19 недель 2 дня	97	3880	6790
Итого за уч. период		36 недель 4 дня	184	7360	12880
10	июнь	4 недели 1 день	21	840	1470
11	июль	4 недели 2 дня	22	880	1540
12	август	4 недели 2 дня	22	880	1540
Итого летний период:		13 недель	65	2600	4550
Итого за учебный год:		49 недель 4 дня	249	9960	17430
Норматив времени, предусмотренный на реализацию ООП ДО в НОД				40 минут	1 час 10 минут
					(70 минут)

Таблица 13

Норматив времени, предусмотренный на реализацию ООП ДО МБДОУ (в режиме дня)

№ п/п	Месяц	Количество недель	Количество рабочих дней	Возрастная категория обучающихся	
				от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет
1	сентябрь	4 недели 2 день	22	14960	14300
2	октябрь	4 недели 2 дня	22	14960	14300
3	ноябрь	4 недели	20	13600	13000
4	декабрь	4 недели 3 дня	23	15640	14950
Итого I полугодие:		17 недель 2 дня	87	59160	56550
5	январь	3 недели	15	10200	9750
6	февраль	3 недели 4 дня	19	12920	12350
7	март	4 недели 2 дня	22	14960	14300
8	апрель	4 недели 2 дня	22	14960	14300
9	май	3 недели 4 дня	19	12920	12350
Итого II полугодие:		19 недель 2 дня	97	65960	63050
Итого за уч. период		36 недель 4 дня	184	125120	119600

10	июнь	4 недели 1 день	21	14280	13650
11	июль	4 недели 2 дня	22	14960	14300
12	август	4 недели 2 дня	22	14960	14300
Итого летний период:		13 недель	65	44200	42250
Итого за учебный год:		49 недель 4 дня	249	169320	161850
Норматив времени, предусмотренный на реализацию ООП ДО в режиме одного дня			активные виды деятельности	9 ч. 10 мин.	8 ч. 40 мин.
				(550 минут)	(520 минут)
			пассивны виды деятельности (сончас)	2 ч. 10 мин.	2 ч. 10 мин.
				130 минут	130 минут

Режим организации жизнедеятельности обучающихся разновозрастной группы от 4 до 6 составлен в соответствии с требованиями СанПиН с учётом возрастных особенностей обучающихся группы.

Соотношение обязательной и формируемой части РП в режиме организации жизнедеятельности обучающихся

Таблица 14

Основные виды деятельности в режиме дня	Обязательная часть (время реализации ООПДО)		Формируемая часть (время реализации ООПДО)	
	Средний дошкольный возраст (от 4 до 5)	Старший дошкольный возраст от 5 до 6)	Средний дошкольный возраст (от 4 до 5)	Старший дошкольный возраст от 5 до 6)
Непрерывная образовательная деятельность (организованные виды образовательной деятельности НОД)	40 минут	70 минут	3 минуты	8 минут
Организация прогулки (в первую и вторую половину дня)	210 минут (3 часа 30 минут)	205 минут (3 часа 25 минут)	120 минут (60 минут)	115 минут (1 час 55 минут)
Дневной сон	130 минут (2 часа 10 минут)	130 минут (2 часа 10 минут)	15 минут	10 минут
Самостоятельная деятельность	180 минут (3 часа)	185 минут (3 часа 05 минут)	30 минут	35 минут

Приём пищи	130 минут (2 часа 30 минут)	90 минут (1 час 30 минут)	45 минут	30 минут
Организация утренней гимнастики	6 минут	10 минут	2 минуты	2 минуты
Закаливающие мероприятия, корректирующая гимнастика после дневного сна	5 минут	20 минут	2 минуты	5 минут
Итого в день	497 минут (8 часов 17 минут)	497 минут (8 часов 17 минут)	223 минуты (3 часа 43 минуты)	223 минуты (3 часа 43 минуты)
% соотношение	69 %	69 %	31%	31%

В основе организации образовательной деятельности определен комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и обучающихся.

Построение всей образовательной деятельности вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития обучающихся. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность обучающихся посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Комплексно-тематический принцип построения образовательной деятельности позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику возрастной группы.

Одной теме уделяется одна неделя. Тема недели отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности дано *в приложении 3 ООПДО* МБДОУ.

Организация физкультурно-оздоровительной работы.

Большое внимание в образовательной деятельности уделяется физкультурно-оздоровительной работе, формированию у обучающихся осознанного отношения к себе и своему здоровью. Для наиболее эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы используется ряд мероприятий, мониторинг состояния здоровья обучающихся, который позволяет корректировать образовательную деятельность в зависимости от физического и физиологического развития.

Медицинское сопровождение обучающихся обеспечивают три медицинских работника в составе: врача-педиатра и две медицинских сестёр детской городской поликлиники № 2.

Модель двигательной активности обучающихся разновозрастной группы

Таблица 15

Виды деятельности	Время, предусмотренное на проведение мероприятий	
	Средний дошкольный возраст (от 4 до 5)	Старший дошкольный возраст от 5 до 6)
Физкультурно-оздоровительные занятия		
Утренняя гимнастика	6-8 минут	10-12 минут
Физкультминутки	2-3 минуты	2-3 минуты
Двигательная разминка	5-7 минут	6-8 минут
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	15-20 минут	25-30 минут
Индивидуальная работа по развитию движений	5-7 минут	3-5 минут
Гимнастика после дневного сна	5-7 минут	12-15 минут
Непрерывная образовательная деятельность		
Физическая культура	20 минут/3 раза в неделю *	25 минут/3 раза в неделю*
Двигательная деятельность на музыкальном занятии	5-7 минут/ 2 раза в неделю	10-12 минут/2 раза в неделю
Самостоятельная деятельность		
Самостоятельная двигательная деятельность	30-40 минут	40-45 минут
Физкультурно-массовые мероприятия		
Физкультурный досуг	20 минут/ 1 раз в месяц	40 минут/ 2 раз в месяц
День здоровья	30 минут/ 2 раза в год	40 минут/ 2 раза в год
Физкультурно-спортивный праздник	45 минут/ 2 раза в год	60 минут/ 2-3 раза в год
Всего в неделю	410-484 минут = 6 часов 50 минут-8 часов 4 минуты	712-886 минут = 11 часов 52 минут – 13 часов 46 минут

Примечание: * - 2 занятия проводятся в физкультурном зале, 1- на улице (при благоприятных погодных условиях).

Модель двигательной активности носит щадящий характер, строится с учетом рекомендаций медицинских работников и учителя по физической культуре.

Организация самостоятельной деятельности.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности обучающихся, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности обучающихся соответствует требованиям действующих СанПиН 2.4.1.3049-13 (3-4 часа в день).

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность обучающихся в условиях созданной педагогами

(в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды.

Самостоятельная деятельность:

- обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Регламент организации образовательной деятельности в группе представлен в РП программной документацией.

Программная документация включает в себя:

- календарный (учебный) образовательный график на 2020-2021 учебный период (*таблица 12*);
- образовательный (учебный) план на 2020-2021 учебный период (*таблица 13*);
- расписание непрерывной образовательной деятельности;
- перспективный план образовательной деятельности (*приложение 2*)

Данные нормативно-правовые локальные акты в соответствии с пунктом 6 части 1 статьи 6 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО разрабатываются и утверждаются ежегодно приказом заведующего.

Календарный (учебный) образовательный график.

Таблица 16

Содержание	Средний дошкольный возраст от 4 до 5 лет	Старший дошкольный возраст от 5 до 6 лет
УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД		
Календарная продолжительность учебного периода, в том числе:	с 01 сентября 2020 года по 31 мая 2021 года	
	36 недель 4 дня	
1 полугодие	17 недель 2 дня	
2 полугодие	19 недель 2 дня	
Объем недельной образовательной нагрузки, в час., в том числе:	3 ч. 20 мин.	5 ч. 00 мин.
в 1 -ю половину дня	3 ч. 20 мин.	210 мин

во 2 -ю половину дня	00 мин.	90 мин.
Сроки проведения мониторинга реализации ОПДО	17.09.2020 - 28.09.2020; 15.04.2021 - 29.04.2021	
ЛЕТНИЙ ПЕРИОД		
Календарная продолжительность летнего периода	с 01 июня 2020 года по 31 августа 2021 года	
	13 недель	
Объём недельной образовательной нагрузки, в час., в том числе:	2ч. 40 мин.	4 ч. 20 мин.
в 1 -ю половину дня	2 ч. 40 мин.	185 мин.
во 2 -ю половину дня	00мин.	75 мин.
Праздничные дни	04 ноября 2020 г.; 01-08 января 2021 г.; 23 февраля 2021 г.; 08 марта 2021 г.; 01-03 мая 2021 г.; 08-10 мая 2021 г.; 12 июня 2021 г.	

Образовательный (учебный) план.

Таблица 17

Направления развития детей (образовательные области)	Наименование НОД	Группа среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет					Группа старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет				
		Учебный период		Летний период		Всего НОД за учебный год	Учебный период		Летний период		Всего НОД за учебный год
		Кол-во НОД в неделю	Всего за учебный период	Кол-во игр-занятий в неделю	Летний период		Кол-во НОД в неделю	Всего за учебный период	Кол-во игр-занятий в неделю	Летний период	
	Обязательная часть										
Познавательное развитие	РПД*	-	-	0,25	3	3	0,25	9	0,25	3	12
	ФЭМП	0,75	27	-	-	27	0,75	27	-	-	27
	Ступеньки финансовой грамотности			0	3	3	0,25	9	-	-	9

	Алгоритмика	0,25	9	-	-	9	0,25	9	-	-	9
	ОсМП ознакомление с окружающим миром	0,25	9	-	-	9	0,25	9	0,5	7	16
Речевое развитие	Художественная литература	0,25	9	-	-	9	0,5	18	1	13	31
	Развитие речи	1	36	-	-	36	2	72	-	-	72
Художественно-эстетическое развитие	КМД игры со строительным материалом	0,25	9	-	-	9	0,5	18	1	13	31
	Рисование	1	36	0,25	3	39	1	36	1	13	49
	Лепка	0,5	18	-	-	18	0,5	18	0,5	7	25
	Аппликация	0,5	18	-	-	18	0,5	18	0,6	6	24
	Музыка	2	72	2	26	98	2	72	2	26	98
Физическое развитие	Физическая культура	3	108	3	39	147	3	108	3	39	147
Социально-коммуникативное развитие	ОБЖ*	-	-	0,25	3	3					
	Истоки	0,25	9	-	-	9	-	-	0,25	3	3
Итого кол-во НОД		10	360	6	77	437	12	432	10	130	540
Образовательная нагрузка (мин./ ч.)		200	7200	120	1536	8736	277	9979	238	3068	12474
		3 ч. 20 мин.	120 ч.	2 ч.	26ч.	153ч. 36 мин.	4ч. 28мин.	184 ч. 12 мин.	3ч. 40 мин.	30ч	242 ч. 36 мин.
Направления развития детей (образовательные области)	Формируемая часть										
	Виды деятельности (за рамками НОД)	Учебный период	Летний период	Всего за учебный год		Учебный период	Летний период	Всего за учебный год			

		Кол-во в неделю	Всего за учебный период	Кол-во игр-занятий в неделю	Летний период		Кол-во в неделю	Всего за учебный период	Кол-во игр-занятий в неделю	Летний период	
Познавательное развитие	РПВД*	0,25	9	-	-	9	-	-	-	-	0
	Ступеньки финансовой грамотности	0,25	9	-	-	9	-	-	-	-	0
	Шахматы	0,25	9	-	-	9	0,25	9	-	-	9
Социально-коммуникативное развитие	ОБЖ	0,25	9	-	-	9	0,25	9	-	-	9
Итого кол-во		1	36	0	0	36	1	18	0	0	18

3.4. Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

В РП на первый план выдвигается *развивающая функция образования*, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства. Она построена на позициях *гуманно-личностного отношения к ребенку* и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Содержание РП обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Таблица 18

1	Физкультурные досуги	«Веселые старты» «В гостях у лета»	2 раза в год
2	Дни здоровья	«Береги здоровье с детства»	1 раз в год
3	Концерты	«Осенний концерт для милых мамочек» «Мир на всей планете» к 9 мая	2 раза в год
4	Конкурсы	«Что нам осень подарила» (творческие работы из природного материала) «Новогодняя игрушка» (творческие работы на новогоднюю тематику) «Светлая Пасха» (творческие работы на пасхальную тематику)	3 раза в год

Описание традиционных событий, праздников, мероприятий в МБДОУ №92 «Веснушка» представлено в подразделе 3.4. ООПДО МБДОУ №92 «Веснушка».

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

