

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 92 «ВЕСНУШКА»
(МБДОУ № 92 «ВЕСНУШКА»)**

СОГЛАСОВАНО:

председатель управляющего совета
МБДОУ №92 «Веснушка»

Тимашева Г.З. Тимашева

Протокол от «27» 08 2019г. № 5

ПРИНЯТО:

решением педагогического совета
МБДОУ №92 «Веснушка»

Протокол от «29» 08 2019г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий МБДОУ № 92 «Веснушка»

Е.В.Батуева

Приказ от «29» 08 2019г.

№ ДС-92-Н-315/9



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ДЕТЕЙ РАЗНОВОЗРОСТНОЙ ГРУППЫ
ОТ 3 ДО 5 ЛЕТ № 4 «ТЕРЕМОК»
2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

РАЗРАБОТЧИКИ:

Леонова Анастасия Сергеевна, воспитатель;
Ахметгалиева Ранета Насимовна, воспитатель;
Багажова Анастасия Васильевна, педагог-психолог;
Пилипенко Светлана Петровна, учитель-логопед;
Прилуцкая Алёна Викторовна, учитель физической культуры

г. Сургут, 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	2 стр.
1.2.	Планируемые результаты освоения Рабочей программы воспитанниками группы	6 стр.
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Описание образовательной деятельности по Рабочей программе	9 стр.
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы	9 стр.
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы	11 стр.
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	14 стр.
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	15 стр.
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы	17 стр.
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения ОПДО в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по ОПДО	19 стр.
3.2.	Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы	20 стр.
3.3.	Распорядок образовательной деятельности в группе	21 стр.
	ПРИЛОЖЕНИЯ	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа для детей разновозрастной группы от 3 до 5 лет (далее по тексту РП) является нормативно-правовым локальным актом, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности в группе № 4 «Теремок». РП разработана рабочей группой педагогических работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 92 «Веснушка» (далее по тексту МБДОУ), осуществляющих образовательную деятельность в группе в соответствии с основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 92 «Веснушка» (далее по тексту ООПДО), с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.

РП разработана на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155 (далее ФГОС ДО);
- «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» – (постановление от 15.03 2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 № 1014;
- Закона об образовании в Ханты - Мансийском автономном округе - Югре, принятым государственной Думой Ханты-Мансийского автономного округа - Югры 27 июня 2013;
- Постановления Администрации города № 925 от 11.02.2016г. «Об утверждении стандарта качества муниципальных услуг (работ) в сфере образования, оказываемых (выполняемых) муниципальными образовательными учреждениями, подведомственными департаменту образования Администрации города».

РП выполняет три основные функции: нормативную, информационно-методическую и организационно-планирующую:

- нормативная функция определяет обязательность реализации ООПДО в полном объеме в соответствии с возрастной категорией воспитанников от 3 до 5 лет;
- информационно-методическая функция позволяет ознакомить всем участникам образовательного процесса с целями, содержанием, последовательностью изучаемого материала, а также путями достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения воспитанниками ООПДО;

- организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала (в том числе его содержательного наполнения), определение его количественных и качественных характеристик.

В соответствии с ФГОС ДО РП направлена на формирование у детей позитивной социализации и индивидуализации, развития личности в соответствии с возрастной категорией на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных видах общения и детской деятельности.

Данная РП, определяет содержание и организацию образовательной деятельности в разновозрастной группе от 3 до 5 лет, раскрывает особенности образовательной деятельности, где образовательная деятельность осуществляется как с детьми с нормой развития (здоровые дети) так и с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту дети ОВЗ) в рамках реализации ООПДО и адаптированной образовательной программой (далее по тексту АПДО) с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей детей.

РП принята педагогическим советом МБДОУ и утверждена приказом заведующего от «_____» _____ 2019 года № _____, сроком на 1 год.

РП разработана на основе ОПДО МБДОУ (<http://ds92.detkin-club.ru/about/123630>).

Цель и задачи реализации РП.

Цели и задачи РП определены в контексте целей и задач ОПДО, с учетом приоритетных направлений образовательной деятельности МБДОУ на 2019-2020 учебный год, с учетом возрастной категории и индивидуальных особенностей воспитанников группы.

Цель: Создание благоприятных условий для развития у детей дошкольного возраста познавательных интересов и коммуникативных способностей через игровую деятельность.

Задачи:

1. Развивать у детей коммуникативные навыки, навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми, способности устанавливать и поддерживать доброжелательные отношения, необходимые контакты в процессе совместной деятельности.
2. Повышать игровой интерес к сюжетно-ролевой игре посредством игрового общения с детьми;
3. Охрана жизни, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, забота об эмоциональном благополучии каждого ребёнка.

Принципы и подходы к формированию РП.

Основными принципами РП являются принципы ФГОС ДО отражённые в ООПДО. РП состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть (далее – ОЧ) РП предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти

взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Объем ОЧ РП составляет не менее 60% от ее общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (далее – ФЧ) отражает образовательные потребности, интересы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Объем ФЧ РП составляет не более 40%.

Обе части РП разработаны на основе следующих образовательных, авторских, парциальных программ (образовательных технологий):

Таблица 1

Обязательная часть	Формируемая часть	
	Направления развития детей (образовательные области)	Наименование парциальных, авторских, компилятивных образовательных программ, образовательных технологий (используются только как часть, программы, образовательной технологии)
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой	Социально-коммуникативное развитие	Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н. Н. Авдеева, Н. Л. Князева, Р. Б. Стеркина
		Компилятивная программа «Дорожная азбука» И.В. Шестакова, приказ МБДОУ № 92 «Веснушка» от 11.012.2017 № 12-ДС92-11-1318/17
		Комплексная интегрированная программа «Социокультурные истоки», И.А. Кузьмина
	Познавательное развитие	Компилятивная программа «Удивительный мир шахмат», И.Ю. Зеленина, приказ МБДОУ № 92 «Веснушка» от 09.06.2017 № 12-ДС92-11-172/
	Речевое развитие	Авторская программа «Общеобразовательная программа воспитания, обучения и развития детей раненого и дошкольного возраста» Л.А. Парамонова
	Художественно-эстетическое развитие	Авторская программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова
		Авторская программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева

Значимые для разработки и реализации РП характеристики.

Возрастные, особенности детей разновозрастной группы от 3 до 5 лет представлены в ООПДО.

Значимыми для разработки и реализации РП являются индивидуальные характеристики развития воспитанников группы, представленные в таблице. Данные таблицы в течении учебного года могут быть дополнены при условии изменения списочного состава воспитанников группы.

Индивидуальные характеристики развития воспитанников разновозрастной группы от 3 до 5 лет № 4 «Теремок»

Таблица 2

Индивидуальные характеристики развития воспитанников группы на 02.09.2019г.	Изменения
Численность воспитанников группы в 2019-2020 учебном году (ожидаемое в соответствии с комплектованием группы на 2018-2019 учебный год) составляет 35 человек.	

1.2. Планируемые результаты освоения РП обучающимися группы

Планируемые результаты освоения РП конкретизируются требованиями ФГОС ДО к целевым ориентирам ОЧ и ФЧ с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, в том числе особенностей развития детей с ОВЗ, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка (*п. 4.1.; 4.6 ФГОС ДОУ*).

Планируемые результаты являются ориентирами для:

- построения образовательного процесса в группе;
- решения образовательных задач;
- взаимодействия с семьями воспитанников;
- анализа профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения РП воспитанниками разновозрастной группы от 3 до 5 лет.

Таблица 3

Целевые ориентиры образования в младшем возрасте	Планируемые результаты (критерии достижения целевых ориентиров)
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.	1. Самостоятельно использует в общении вежливые слова, соблюдает правила поведения на улице и в детском саду. 2. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие. 3. Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения. 4. Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.	1. Принимает активное участие во всех видах игр. 2. Проявляет интерес к себе, окружающему предметному и животному миру, природе, задает вопросы взрослым, наблюдает. 3. Принимает активное участие в продуктивной деятельности, испытывает удовольствие от коллективных работ, просмотра спектаклей и их обсуждения. 4. Пытается петь, танцевать под музыку, проявляет интерес к праздникам. 5. Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. 6. Эмоционально - заинтересованно следит за развитием действия в сказках, драматизациях и кукольных спектаклях, сопереживает персонажам.

	7. Проявляет интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций. 8. Испытывает положительные эмоции от результатов продуктивной и познавательной деятельности.
Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.	1. Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре. 2. Умеет осуществлять парное взаимодействие и ролевой диалог в процессе игры. 3. Умеет действовать совместно в п/и, физ. упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх. 4. Развертывает цепочки игровых действий, связанных с реализацией разнообразных ролей. 5. Активно включает в игру действия с предметами-заместителями и воображаемыми предметами.
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.	1. Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками. 2. Умеет делиться своими впечатлениями со взрослыми. 3. Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого. Обращается к воспитателю по имени и отчеству.
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.	1. Владеет основными движениями. 2. Проявляет двигательную активность, интерес к совместным играм и физическим упражнениям.
Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.	1. Соблюдает правила организованного поведения в детском саду, дома, на улице. В случае проблемной ситуации обращается за помощью к взрослому. 2. В диалоге со взрослым умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого. 3. Может общаться спокойно, без крика, имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков, соблюдает правила элементарной вежливости. 4. Владеет доступными навыками самообслуживания. 5. Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.	1. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты. Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. 2. Способен установить системные связи и зависимости между разновидностями разных свойств.
Ребёнок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	1. Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления. 2. Называет членов своей семьи, их имена. 3. Знает название родного города. 4. Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель). 5. Имеет представление об эталонах цвета, формы, величины и сравнивать со свойствами реальных предметов. 6. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, соблюдения гигиены.
Ребенок владеет основами алгоритмики, проявляет интерес к самостоятельной деятельности и познавательно-исследовательской деятельности	1. Сформированы элементарные представления основ алгоритмики, развивается интерес к самостоятельной и познавательно-исследовательской деятельности.
Ребенок умеет действовать по заданному алгоритму.	1. Действует по заданному алгоритму.
Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместной игровой и моделирующей деятельности, способен следовать социальным нормам поведения и правилам в отношениях со взрослыми и сверстниками	1. Испытывает потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умении подчинять свои интересы определенным правилам, действовать по ним.
У ребенка развиты основные мыслительные операции, свойства внимания, память, творческое воображение, наглядно образное мышление, крупная и мелкая моторика, он может контролировать свои движения и управлять ими при работе со схемами в процессе лепки, рисования, аппликации и конструирования из строительного материала	1. Развивается память, творческое воображение, наглядно-образное мышление, основные мыслительные операции, свойства внимания.

В соответствии с *п. 4.3. ФГОС ДО* целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по РП

Содержание РП в соответствии с ОПДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Описание образовательной деятельности представлено в *подразделе 2.1. ОПДО* МБДОУ № 92 «Веснушка».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП.

В соответствии с *п. 1.6. ФГОС ДО* одной из задач дошкольного образования является обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

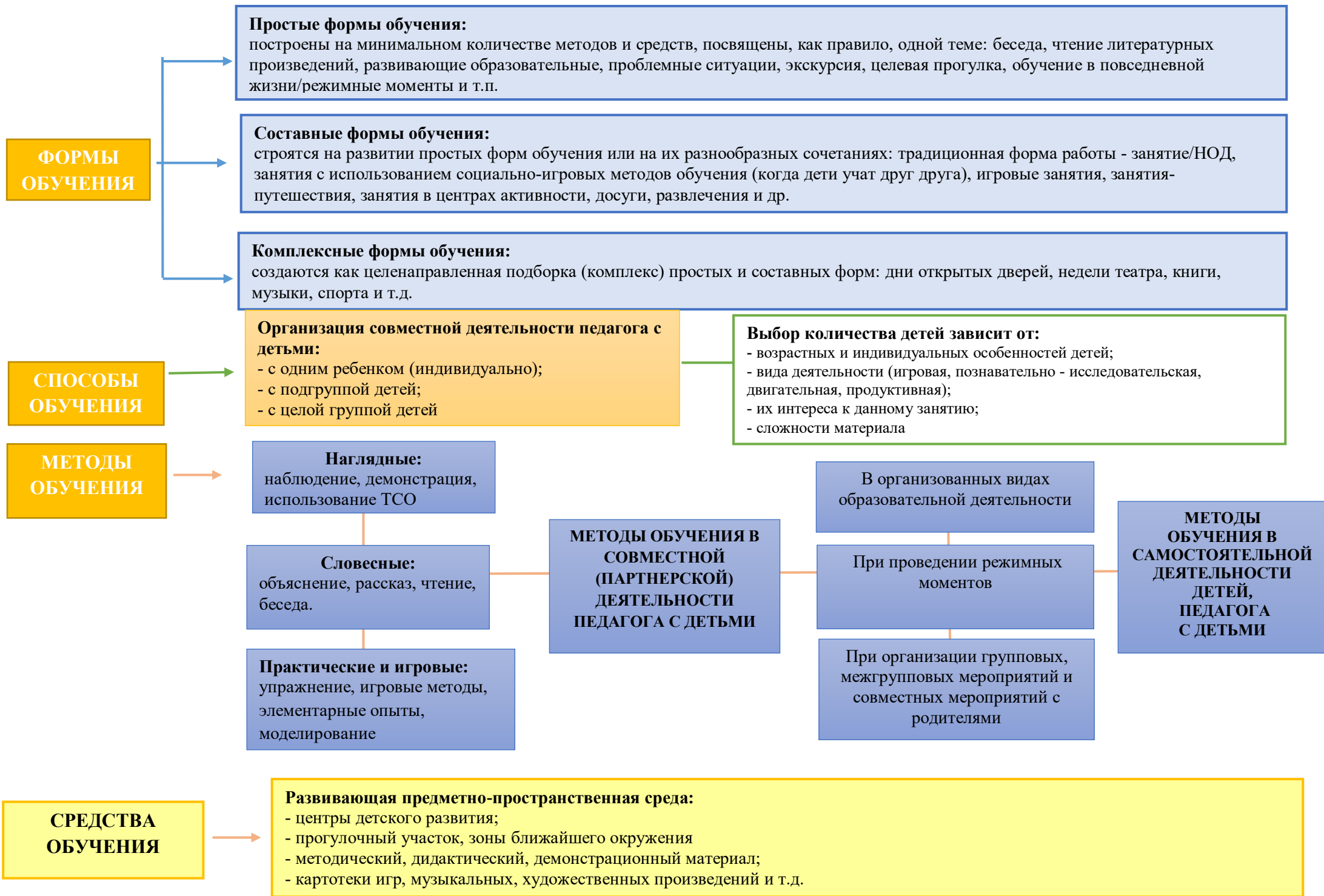
Данная РП определяет основные формы организации образовательного процесса в группе, методы, способы и средства реализации РП с учётом возрастных, индивидуальных особенностей и интересов детей, с учётом социокультурных, географических и климатических условий.

Формы реализации РП (организационные, неорганизованные формы) – это внешнее выражение согласованной деятельности педагога и воспитанников, осуществляемой в определенном порядке и режиме. Они имеют социальную обусловленность, возникают и совершенствуются в связи с развитием дидактических систем.

Методы реализации РП – это способ совместной деятельности педагога и воспитанников, в результате которой происходит передача знаний, а также умений и навыков.

Средства реализации РП (средства обучения) – это материальные объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и воспитанников для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

Модель описания форм, способов, методов и средств реализации РП.



Представленные формы, способы, методы и средства реализации РП с учётом возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов более подробно представлены в подразделе [2.2. ОПДО МБДОУ](#).

2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО реализации права ребёнка на полноценное и свободное развитие является первостепенной задачей МБДОУ.

Данный раздел РП раскрывает организацию коррекционно-развивающей деятельности в едином образовательном пространстве МБДОУ включающий в себя все аспекты принципов инклюзивного образования.

Новый – инклюзивный подход к получению образования вносит свои коррективы в образовательный процесс в целом, так как значимым является обеспечение МБДОУ «равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей».

Инклюзия (включение) – это образование, которое дает возможность всем детям, в том числе детям со специальными нуждами и способностями, с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), детям-инвалидам, в полном объеме участвовать в жизни коллектива группы и детского сада.

Принципы, на которых базируется инклюзия:

- ценность ребенка не зависит от его способностей и достижений;
- каждый ребенок способен чувствовать и думать;
- каждый ребенок имеет право на общение и на то, что чтобы быть услышанным;
- все дети нуждаются друг в друге, в поддержке и дружбе ровесников;
- прогресс у детей скорее в том, что они могут делать, а не в том, что не могут.

Особенностью РП является проектирование образовательной деятельности с учетом наличия в группе детей с ОВЗ. Образовательная деятельность с воспитанниками данной категории осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее по тексту АОП ДО) для воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи (далее по тексту ТНР).

Построение системы коррекционно-развивающей работы с детьми в группе, предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения (учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя музыки, учителя физической культуры, педагогов дополнительного образования, медицинских работников), родителей (законных представителей) воспитанников.

Данный раздел РП отражает комплексность педагогического воздействия в следующих направлениях:

- оказание поддержки и помощи в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации воспитанникам и их родителям;
- обогащение эмоциональной сферы ребенка положительными эмоциями;
- развитие дружеских взаимоотношений через игру, общение детей в повседневной жизни;
- коррекция эмоциональных трудностей детей (тревожность, страхи, агрессивность, низкая самооценка);
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса;
- логопедическое сопровождение воспитанников;
- информационно-аналитическое обеспечение.

Модель психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ, направленного на своевременное выявление и оказание квалифицированной помощи обучающимся в освоении ОПДО.



Организация коррекционно-развивающей деятельности.

Таблица 4

Направления деятельности	Цели	Задачи
<i>Диагностическая</i>	- определение эффективности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками ОВЗ	- диагностика уровня речевого развития - анализ успешности проводимой коррекционно-развивающей работы
<i>Коррекционно-развивающая</i>	- обеспечение своевременной психологической, логопедической, помощи в условиях МБДОУ с целью формирования коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков	- выбор оптимальных для развития детей с ТНР коррекционно-развивающих программ/методик и приёмов обучения в соответствии с их индивидуальными особенностями; - организация и проведение специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог) индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий, - коррекция и развитие высших психических функций; - развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер детей с ТНР и психокоррекцию их поведения; - социальная защита детей в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
<i>Консультативная</i>	- обеспечение непрерывности сопровождения детей с ТНР и их семей по вопросам коррекции развития и социализации воспитанников.	- разработка рекомендаций (совместных обоснованных требований) по основным направлениям работы с детьми для всех участников образовательного процесса; - консультирование специалистами педагогов и родителей (законных представителей) по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы, с воспитанниками имеющих проблемы в речевом развитии; - консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии и приёмов коррекционно-развивающего обучения детей, испытывающих трудности в обучении.
<i>Информационно - просветительская</i>	- осуществление деятельности направленной на разъяснение вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса для детей с ТНР их родителям (законным представителям) и педагогам МБДОУ	- использование различных форм просветительской деятельности (индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, практикумы, информационные стенды, печатные материалы, презентации), направленных на разъяснение участникам образовательного процесса (родителям и педагогам) вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ТНР.

Результатами коррекционно-развивающей деятельности являются:

- освоение воспитанниками в полном объёме ООП ДО, на достаточном уровне;

- формирование практически - ориентированных навыков для дальнейшей социализация в условиях школьного обучения.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик представлено *в подразделе 2.4. ОПДО МБДОУ №92 «Веснушка»*.

Данный раздел РП конкретизирует образовательную деятельность разных культурных практик, с учётом построения образовательного процесса в разновозрастной группе № 4 «Теремок», специфики национальных, социокультурных, географических, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Образовательная деятельность культурных практик, в основном организуется во вторую половину дня и ориентирована на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах детской деятельности. Организация образовательной деятельности культурных практик, носит как групповой, так и подгрупповой характер, в процессе данной деятельности педагогом создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничество взрослого и детей.

Приоритетными культурными практиками выделяются:

- **«Игровая практика»**, игровая деятельность дошкольников как культурная практика, представляя собой интегративное явление, обеспечивает удовлетворение актуальных запросов ребенка и общества за счет ориентации на потенциальные социальные возможности ребёнка;

- **«Сенсорный и интеллектуальный тренинг»** – система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Данный вид культурной практики находит своё отражение в организации клуба «Хочу все знать»;

- **«Мой край – ЮГРА»** - Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, родному городу, родному краю. Данный вид культурной практики находит своё отражение в организации клуба «Югра- это ты и я».

В содержание всех представленных РП культурных практик отражаются географические, национальные и культурные особенности нашего региона. РП предусматривает реализацию регионального компонента, представленного в перспективном планировании (*Приложение 1*).

Формами введения культурных практик в жизнь детей группы осуществляется тремя путями:

- через наблюдение за старшими (взрослыми, являющимися носителями культурных образцов);
- через непосредственное включение в их деятельность;
- через специальное обучение отдельным элементам искусственно расчлененной деятельности.

Два первых пути определяются как неформальное партнерство взрослого и детей (партнерская позиция взрослого),

третий – как прямое обучение (*учительская позиция взрослого*).

Результатами реализации культурных практик являются формирование универсальных умений ребенка, а именно готовность и способность действовать во всех обстоятельствах и жизни и деятельности на основе культурных норм, выражающих:

- содержание, качество и направленность действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребёнок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

В соответствии с ФГОС ДО (*n.1.4*) направления поддержки детской инициативы заложено в одном из основных принципов дошкольного образования - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Основными направлениями поддержки детской инициативы с учётом индивидуальных особенностей воспитанников группы являются:

- познавательно-исследовательская деятельность;
- игровая деятельность;
- художественно-творческая деятельность.

Познавательно-исследовательская деятельность - один из видов культурных практик, с помощью которых ребенок познает окружающий мир. Занимательные опыты, эксперименты вызывает у детей интерес к объектам живой и неживой природы, побуждают их к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, а также стимулируют их активность в процессе познания окружающего мира.

Развитие *познавательно- исследовательской деятельности* детей предполагает решение следующих задач:

- обогащать первичные представления детей о растениях, животных, о человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся прежде всего в ближайшем окружении. Осуществление этой задачи тесно связано с развитием сенсорных способностей, а также с освоением простейших форм наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;
- развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей);
- расширение перспектив развития поисково-познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия;
- поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности;

- воспитание добрых чувств, любопытства, любознательности, эстетического восприятия, переживаний, связанных с красотой природы.

Игровая деятельность - Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно-ролевые).

Игра как самостоятельная деятельность детей способствует решению следующих задач:

- приобретение и развитие у детей опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний;
- развитие творческой активности и инициативы, «погружения» в игровую ситуацию и способности решать возникшие вопросы самостоятельно;
- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.

Художественно- творческая деятельность.

Работа в данном направлении осуществляется в соответствии с комплексно- тематическим планом, а также в группе созданы условия для поддержки инициативы в самостоятельной художественно-творческой деятельности. Понимание важности поддержки инициативы в художественно-творческой деятельности детей позволяет развивать творческую активность. Ребенок получает возможность самореализации, обретает чувство самоуважения, собственного достоинства, познает себя. Ребенок актуализирует способности и умения, складывающиеся как в процессе непрерывной образовательной деятельности, так и в совместной деятельности со взрослым. Поддержка инициативы ребенка создает необходимый базис для познавательной мотивации и интереса к собственной деятельности.

Задачи поддержки инициативы в художественно-творческой деятельности:

- развитие уровня способов действий, приобретенных детьми в процессе музыкальных, художественно-продуктивных занятий;
- преобразование развивающей предметно-пространственной среды группы и прогулочного участка, способствующей проявлению инициативы в художественно-творческой деятельности детей;
- создать условия, стимулирующие проявления инициативы дошкольником в художественно-творческой деятельности;
- формировать интерес к художественно-творческой деятельности, используя наиболее эффективные методические приемы;

Поддержка индивидуальности и инициативы воспитанников осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми видов деятельности и участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- оказание не директивной помощи детям, поддержку инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Основными формами поддержки детской инициативы в данном возрасте являются:

- Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной педагогом.

- Наблюдение и выполнение элементарных поручений в центре экспериментирования.

- Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом возрастных особенностей воспитанников, представлено в [подразделе 2.5. ОПДО МБДОУ №92 «Веснушка»](#).

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Данный раздел РП раскрывает систему работы с родителями (законными представителями) воспитанников группы направленную на согласование и объединение общих усилий с целью налаживания отношений, обмена информации и достижения общего положительного результата в воспитание и развитие ребенка.

Ведущей целью взаимодействия педагогов группы с семьями воспитанников является – создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие ребенка, компетентность его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка.

Основными задачами взаимодействия являются:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития важных интегративных качеств ребенка (любопытности, эмоциональной отзывчивости, способности выстраивать взаимодействие с взрослыми сверстниками и др.), а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в группе, условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка и создание

необходимых условий для их удовлетворения в семье.

РП раскрывает систему взаимодействия с семьями воспитанников группы с учётом специфики потребностей образовательных инициатив родителей (законных представителей).

и

Таблица 5

№ п/п	Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
1	Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; беседы (администрация, педагоги, специалисты); наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; анкетирование; проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах
2	Информирование родителей	Рекламные буклеты; журнал для родителей; визитная карточка учреждения; информационные стенды; выставки детских работ; личные беседы; общение по телефону; индивидуальные записки; родительские собрания; родительский клуб; сайт организации; передача информации по электронной почте и телефону; объявления; фотогазеты; памятки; издательская деятельность
3	Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
4	Просвещение и обучение родителей	Семинары-практикумы, мастер-классы: - по запросу родителей; - по выявленной проблеме (направленность - педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право); приглашение специалистов; сайт организации и рекомендация других ресурсов сети Интернет; творческие задания; тренинги; семинары; подготовка и организация музейных экспозиций в учреждении
5	Совместная деятельность детского сада и семьи	Управляющий совет; родительский комитет; дни открытых дверей; организация совместных праздников; совместная проектная деятельность; выставки совместного семейного творчества; семейные фотоколлажи; субботники; экскурсии; акции; досуги с активным вовлечением родителей

Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников подробно отражена в плане работы с родителями на 2019-2020 учебный период ([Приложение 2](#)).

Модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом вариативных форм и методов сотрудничества, представлена в подразделе 2.6. ОПДО МБДОУ №92 «Веснушка».

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Описание материально-технического обеспечения РП, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения.

Для построения образовательного процесса в группе созданы оптимальные условия для организации разных видов деятельности: непрерывной образовательной деятельности (НОД), игровой, познавательно-исследовательской, конструктивно-модельной, продуктивной.

Реализации РП осуществляется в едином пространстве МБДОУ и группы, где используются все свободные площади, а именно: приёмная; спальная комната; групповая – игровая; санитарные комнаты.

Все помещения оборудованы необходимой мебелью (столы, стулья, кровати) в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 с учётом возрастной категории (группа мебели в соответствии с ростом детей), гигиенических требований.

Всё игровое оборудование (групповое и уличное) отвечают гигиеническим требованиям, возрастным особенностям контингента воспитанников группы, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 подвергается влажной обработке и дезинфекции. Мягконабивные и ворсовые игрушки используются только в качестве дидактических пособий.

В группе отдельно выделены центры детского развития (центр творчества, центр здоровья, центры познавательного развития, игровые центры и т.д.)

В соответствии с циклограммой деятельности и расписанием непрерывной образовательной деятельности специфичные виды образовательной деятельности такие, как музыкальные, физкультурные занятия, утренняя гимнастика, мероприятия досуговой направленности проводятся в специально оборудованных помещениях (спортивный, музыкальный зал). Методическое сопровождение образовательного процесса, консультативная деятельность родителей (законных представителей), индивидуальные коррекционные занятия осуществляется в кабинетах специалистов – педагога-психолога, учителя-логопеда, методическом кабинете.

За группой закреплён прогулочный участок, оснащённый верандой, песочницей игровым комплексом и малыми архитектурными формами. Покрытие групповых площадок смешанное песочно-травяное, по задней стороне участка имеется металлическое ограждение (забор).

Материально-технические условия реализации ООПДО соответствуют:

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.1.3049-13);
- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности.

Описание средств обучения в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования МБДОУ №92 «Веснушка» ежегодно разрабатываемом

и утверждаемом приказом заведующего.

3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы.

Развивающая предметно-пространственная среда группы направлена на

- создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- развитие двигательной активности, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;
- создание эмоционального благополучия детей и успешное взаимодействие с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

При создании развивающей предметно-пространственной среды группы учитываются особенности детей, посещающих группу: уровень развития, интересы, склонности, способности, используется гендерный подход. Организация развивающей предметно-пространственной среды отвечает требованиям полифункциональности: игровые модули, ширмы, предметы-заместители имеют возможность разнообразного использования в различных видах детской активности. Пространство группы организовано в виде «Центров активности» (центр интеллектуального развития «Хочу все знать!», «Маленький строитель», центр «Наряжайка», «Юный художник», «Югра- это ты и я») оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.) Всё оборудование центров доступно детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей, соблюдение требования доступности.

Оборудование помещений группы отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам.

Таблица 6

Характеристики развивающей предметно-пространственной среды	Содержание
Насыщенность среды должна соответствовать: - возрастным возможностям детей; - содержанию РП	Образовательное пространство оснащено средствами обучения (в том числе техническими), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами в соответствии с возрастными возможностями детей; содержанием РП (см. «Паспорт группы»).
Трансформируемость пространства	Центры активности легко трансформируются в зависимости от образовательной ситуации, меняющихся интересов и возможностей детей. За счет кроватей-трансформеров пространство спальни используется для двигательной активности, индивидуальной работы, игровой деятельности детей.

	Спальные комнаты так же задействованы для организации дополнительных образовательных услуг.
Полифункциональность материалов	Некоторые Центры активности являются совмещенными: Центр сюжетно-ролевых (драматических) игр и театрализованной деятельности, Центр дидактических, настольно-печатных игр, опытно-экспериментальной деятельности»). Имеются полифункциональные предметы для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей.
Вариативность	Вариативность представлена в виде Центров активности, оборудованных играми, игрушками, материалами, пособиями соответственно возрастным характеристикам и индивидуальным особенностям детей.
Доступность	Обеспечен свободный доступ детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, к материалам и оборудованию всех центров детской активности: играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.
Безопасность	Все элементы развивающей предметно-пространственной среды отвечают требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

3.3. Распорядок образовательной деятельности в разновозрастной группе от 3 до 5 лет №4 «Теремок».

Распорядок образовательной деятельности в группе осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 (далее по тексту СанПиН).

Распределение учебного материала соответствует требованиям инструктивно-методического письма Министерства образования РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000 №65/23-16.

При построении образовательной деятельности соблюдается принцип «триединства» - единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Образовательная деятельность включает в себя время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в организованных видах образовательной деятельности (НОД);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации ОПДО МБДОУ, РП.

Модель организации образовательного процесса представлена *в п. 3.3. ОПДО* МБДОУ.

Таблица 9

**Норматив времени, предусмотренный на реализацию ООП ДО МБДОУ № 92 «Веснушка» на 2019-2020 учебный год
(в непрерывной образовательной деятельности)**

№ п/п	Месяц	Количество недель	Количество рабочих дней	
				от 3 до 5 лет
1	сентябрь	4 недели 1 день	21	630
2	октябрь	4 недели 3 дня	23	690
3	ноябрь	4 недели	20	600
4	декабрь	4 недели 2 дня	22	660
Итого I полугодие:		17 недель 1 день	86	2580
5	январь	3 недели 2 дня	17	510
6	февраль	3 недели 4 дня	19	570
7	март	4 недели 1 день	21	630
8	апрель	4 недели 1 день	21	630
9	май	3 недели 2 дня	17	510
Итого II полугодие:		19 недель 1 день	95	2850
Итого за уч. период		36 недель 2 дня	181	5430
10	июнь	4 недели 1 день	21	630
11	июль	4 недели 3 дня	23	690
12	август	4 недели 1 день	21	630
Итого летний период:		13 недель	65	1950
Итого за учебный год:		49 недель 2 дня	246	7380
Норматив времени, предусмотренный на реализацию ООП До в НОД			30 минут	

**Норматив времени, предусмотренный на реализацию ООП ДО МБДОУ № 92 «Веснушка» на
2019-2020 учебный год
(в режиме дня)**

№ п/п	Месяц	Количество недель	Количество рабочих дней	
				от 3 до 5 лет
1	сентябрь	4 недели 1 день	21	14490
2	октябрь	4 недели 3 дня	23	15870
3	ноябрь	4 недели	20	13800
4	декабрь	4 недели 2 дня	22	15180
Итого I полугодие:		17 недель 1 день	86	59340
5	январь	3 недели 2 дня	17	11730
6	февраль	3 недели 4 дня	19	13110
7	март	4 недели 1 день	21	14490
8	апрель	4 недели 1 день	21	14490
9	май	3 недели 2 дня	17	11730
Итого II полугодие:		19 недель 1 день	95	65550
Итого за уч. период		36 недель 2 дня	181	124890
10	июнь	4 недели 1 день	21	14490
11	июль	4 недели 3 дня	23	15870
12	август	4 недели 1 день	21	14490
Итого летний период:		13 недель	65	44850
Итого за учебный год:		49 недель 2 дня	246	169740
Норматив времени, предусмотренный на реализацию ООП ДО в режиме одного дня			11 ч. 30 мин.	
			690 минут	

Режим организации жизнедеятельности воспитанников разновозрастной группы от 3 до 5 составлен в соответствии с требованиями СанПиН с учётом возрастных особенностей воспитанников группы.

В основе организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику возрастной группы.

Одной теме уделяется одна неделя. Тема недели отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса дано *в приложении 3 ОПДО* МБДОУ.

Организация физкультурно-оздоровительной работы.

Большое внимание в образовательном процессе уделяется физкультурно-оздоровительной работе, формированию у детей осознанного отношения к себе и своему здоровью. Для наиболее эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы используется ряд мероприятий, мониторинг состояния здоровья детей, который позволяет корректировать образовательный процесс в зависимости от физического и физиологического развития.

Медицинское сопровождение детей обеспечивают три медицинских работника в составе: врача-педиатра и две медицинских сестёр детской городской поликлиники № 2.

Модель двигательной активности детей от 3 до 5 лет

Таблица 11

Виды деятельности	Время, предусмотренное на проведение мероприятий
Физкультурно-оздоровительные занятия	
Утренняя гимнастика	5 минут
Физкультминутки	2 минуты
Двигательная разминка	5 минут
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	15 минут
Индивидуальная работа по развитию движений	5 минут
Гимнастика после дневного сна	5 минут
Непрерывная образовательная деятельность	
Физическая культура	10 минут/3 раза в неделю *
Двигательная деятельность на музыкальном занятии	5 минут/ 2 раза в неделю
Самостоятельная деятельность	
Самостоятельная двигательная деятельность	20 минут
Физкультурно-массовые мероприятия	
Физкультурный досуг	15 минут/ 1 раз в месяц
День здоровья	15 минут/ 2 раза в год
Всего в неделю	335 минут = 5 часов 35 минут

Примечание: * - 2 занятия проводятся в физкультурном зале, 1- на улице (при благоприятных погодных условиях).

Модель двигательной активности носит щадящий характер, строится с учетом рекомендаций медицинских работников и учителя по физической культуре.

Организация самостоятельной деятельности.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН 2.4.1.3049-13 (3-4 часа в день).

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды.

Самостоятельная деятельность:

- обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Регламент организации образовательной деятельности в группе, представлен в РП программной документацией.

Программная документация является приложениями к РП и включает в себя:

- календарный образовательный график на 2019-2020 учебный период;
- образовательный план на 2019-2020 учебный период;
- расписание непрерывной образовательной деятельности (*Приложение 4*)
- перспективный план образовательной деятельности (*Приложение 5*)

Данные нормативно-правовые локальные акты в соответствии с пунктом 6 части 1 статьи 6 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО разрабатываются и утверждаются ежегодно приказом заведующего.

Календарный образовательный график.

Таблица 12

Содержание	Группа младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет
УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД	
Календарная продолжительность учебного периода, в том числе:	с 02 сентября 2019 года по 29 мая 2020 года
	49 недель 2 дня
1 полугодие	17 недель 1 день
2 полугодие	19 недель 1 день
Объём недельной образовательной нагрузки, в час., в том числе:	2ч. 30 мин.
в 1 -ю половину дня	2 ч. 30 мин.
во 2 -ю половину дня	00 мин.
Сроки проведения мониторинга реализации ОПДО	17.09.2019 - 28.09.2019; 15.04.2020 - 29.04.2020
ЛЕТНИЙ ПЕРИОД	
Календарная продолжительность летнего периода	с 01 июня 2020 года по 31 августа 2020 года
	13 недель
Объём недельной образовательной нагрузки, в час., в том числе:	2ч. 00 мин.
в 1 -ю половину дня	2 ч. 00 мин.
во 2 -ю половину дня	00мин.
Праздничные дни	04 ноября 2019 г.; 01-08 января 2020 г.; 23-24 февраля 2020 г.; 08-09 марта 2020 г.; 01-04 мая 2020 г.; 09-12 мая 2020 г.; 12 июня 2020 г.

Образовательный план.

Таблица 13

Направления развития детей (образовательные области)	Наименование НОД	Группа дошкольного возраста от 3 до 5 лет						
		Учебный период				Летний период		Всего НОД за учебный год
		Кол-во НОД в неделю	I полугодие	II полугодие	Всего за учебный период	Кол-во НОД в неделю	Летний период	
Познавательное развитие	с дидактическим материалом	-	-	-	-	-	-	-

	ФЭМП	1	17	19	36	-	-	36
	Алгоритмика	-	-	-	-	-	-	-
	ОсМП/ <i>ознакомление с окружающим</i>	0,5	8	10	18		0	18
Речевое развитие	Художественная литература	0,25	4	5	9		0	9
	Развитие речи	1	17	19	36		-	36
Художественно-эстетическое развитие	КМД/ <i>игры со строительным материалом</i>	0,25	4	5	9		0	9
	Рисование	1	17	19	36	0,5	7	43
	Лепка	0,5	8	10	18	0,25	3	21
	Аппликация	0,5	8	10	18	0,25	3	21
	Музыка	2	34	38	72	2	26	98
Физическое развитие	Физическая культура/ <i>развитие движений</i>	3	51	57	108	3	39	147
Социально-коммуникативное развитие	Истоки	-	-	-	-		-	-
Итого кол-во НОД		10	168	192	360	6	78	438
Образовательная нагрузка (мин./ ч.)		150	2520	2880	5400	90	1170	6570
		2 ч. 30 мин.	42 ч.	48 ч.	90 ч.	1 ч. 30 мин.	19 ч. 30 мин.	109 ч. 30 мин.

This image shows a full page of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, typical of notebook paper. There are no margins, text, or other markings on the page.

